

**Управление образования Кушвинского городского округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
с углубленным изучением отдельных предметов**

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от 15.04.2022



**Отчет о результатах  
самообследования деятельности**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы №6 с углубленным  
изучением отдельных предметов**

**за период с 01.01.2021 по 31.12.2021**

г. Кушва  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть .....	3
1.1. Информационная справка	
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.3. Оценка системы управления организации .....	5
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся .....	9
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	20
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	67
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	69
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	70
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	72
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	73
1.11. Оценка материально-технической базы.....	74
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	75
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 6 ....	76
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 6.....	76
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6 .....	82

## I. Аналитическая часть

### 1.1. Информационная справка о школе

Год основания	1966
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 6
Юридический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Фактический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа, функции и полномочия учредителя МАОУ СОШ № 6 осуществляет Управление образования Кушвинского городского округа, расположенное по адресу: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д.9а.
Устав	Устав МАОУ СОШ № 6, утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 04.08.2016г., приказ № 218
Лицензия	Серия 66Л01 № 0004749 Дата выдачи 09 марта 2016г. Действительна по бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 000084 Дата выдачи 25 апреля 2011г. Срок действия по 25 апреля 2023г.
Контакты	Телефон (34344) 2-42-71, 2 -56 -10, факс нет, e-mail (адрес электронной почты):kushva6@yandex.ru адрес сайта в Интернете: kushva6.ucoz.ru
Структура управления	
Руководитель	Кривых Юрий Владимирович
Заместитель директора по УВР	Плотникова Татьяна Вилорьевна
Заместитель директора по УВР	Буздес Велена Викторовна
Заместитель директора по ВР	Ткаченко Татьяна Викторовна
Заместитель директора по ХЧ	Копылов Илья Евгеньевич

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 6 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и правовыми актами Кушвинского городского округа к компетенции Учредителя Школы, и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором. Директор Школы осуществляет полномочия на постоянной основе.

Компетенция Директора Школы:

- самостоятельно решает вопросы деятельности Школы, отнесенные к его компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открывает (закрывает) в установленном порядке счета Школы;
- разрабатывает штатное расписание в пределах бюджетной сметы, численность штата и представляет его на утверждение Учредителю;
- обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах бюджетной сметы, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств;
- распределяет должностные обязанности между работниками Школы, в том числе между своими заместителями, а в случае необходимости – передает им часть своих полномочий в установленном порядке;
- дает обязательные для исполнения работниками Школы указания и осуществляет проверку их исполнения;
- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы;
- несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на Школу функций;
- утверждает положения о структурных подразделениях и должностные инструкции работников Школы;
- утверждает план работы Школы, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом;
- издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для работников Школы в пределах своей компетенции;
- действует от имени Школы без доверенности в отношениях со всеми физическими и юридическими лицами;

- обеспечивает соблюдение работниками Школы требований законодательства Российской Федерации, настоящего Устава и правил внутреннего трудового распорядка;
- осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров, эффективных контрактов в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- поощряет работников Школы, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, а также представляет работников к награждению в установленном порядке;
- применяет к работникам Школы дисциплинарные взыскания и меры материальной ответственности в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников Школы;
- выдает доверенности на право осуществления действий от имени Школы;
- обеспечивает сохранность имущества, рациональное и эффективное расходование средств;
- в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации заключает муниципальные контракты, договоры и соглашения с юридическими и физическими лицами;
- представляет Школу и организует взаимодействие в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями;
- обеспечивает соблюдение норм охраны и техники безопасности;
- выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников Школы, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В Школе функционирует Наблюдательный совет, деятельность которого регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом Школы, Положением о Наблюдательном совете.

Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления Школой, осуществляющим в соответствии с Уставом, решение отдельных вопросов по управлению Школой.

Основные полномочия:

- Наблюдательный совет рассматривает:
  - предложения Учредителя или руководителя Школы о внесении изменений в Устав Школы;
  - предложения Учредителя или руководителя Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
  - предложения Учредителя или руководителя Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;

- предложения Учредителя или руководителя Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;
- предложения руководителя Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- по представлению руководителя Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- предложения руководителя Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя Школы о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
- Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Школы, а также внесенных в него изменений.

- Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

- а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Совета);
- б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;
- в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 6 осуществлял свою работу в соответствии с утвержденным планом работы. В 2021 году было проведено 13 заседаний.

Общее собрание (конференция) работников Школы является одним из коллегиальных органов управления Школы. Общее собрание создается на основании Устава Школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Школы.

К компетенции общего собрания работников Школы относятся следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, предусмотренных Уставом Школы;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы;
- контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

- вносит предложения Учредителю о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
- обсуждать иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на рассмотрение общего собрания трудового коллектива.

В 2021 году состоялось 1 собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, формируемым из штатных педагогических работников Школы, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает и утверждает планы работы Школы, программу развития Школы (по согласованию с учредителем), публичную отчетность Школы - публичный доклад (отчет о самообследовании) Школы;
- согласовывает образовательную программу Школы, выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- дает рекомендации по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- рекомендует работников Школы на участие в профессиональных конкурсах, получение Грантов, премий, награждение Грамотами и Благодарностями разных уровней;
- принимает решение о представлении к награждению работников Школы отраслевыми и государственными наградами.

В 2021 году проведено **9 педагогических советов.**

При педагогическом совете создан методический совет, 6 предметных кафедр и кафедра классных руководителей. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе функционирует Общешкольный родительский комитет «Доверие» (совет родителей).

Общешкольный родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета избирается председатель, который организует работу членов комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Совет обучающихся «Школьный Парламент» – коллегиальный орган управления Школой, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В совет обучающихся «Школьный Парламент» входят представители от всех классов, начиная с 5-го класса. Структура Парламента: состоит из министерств, руководители и члены которых также выбираются из состава парламента. Руководителем



кабинета министров является президент, избираемый открытым голосованием всех членов с 5-го по 11-й класс из числа учеников 9 – 11-х классов сроком на 1-2 года.

#### 1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определено образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 6 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2021-2022 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

##### *Начальное общее образование*

Учебный план начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3.ФГОС НОО):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый - это 15 недельных часов; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен с учетом особенности и специфики образовательных программ начального общего образования образовательных систем «Планета знаний» (4б) и «Школа России» (1 абв, 2абв, 3абв, 4ав).

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ определен модуль «Основы светской этики».

Учебный план предусматривает возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана было проведено изучение запроса на образовательную услугу учащихся и родителей.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры и речи общения, а также реализации направлений Концепции комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала». Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-4 классов дополнены следующими предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Математика и конструирование»,
- «Мир шахмат».

В этих классах помимо части, формируемой участниками образовательных отношений, есть внеурочная деятельность, которая организуется в количестве до 10 часов и способствует формированию и развитию у учащихся личностных качеств и УУД, дает возможность каждому учащемуся выбрать до 10 часов различных курсов, определив интересное для него содержание развития.

При организации образовательного процесса чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено в «Плане внеурочной деятельности НОО МАОУ СОШ № 6». Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

### *Основное общее образование*

Учебный план 5-9-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.*

*В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).*

По предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» родители (законные представители) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык (выбор подтверждается заявлениями).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана 5-9 классов было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

В 7г, 8г, 9г классе реализуется углубленное изучение математики. Для реализации программы углубленной подготовки обучающихся на математику добавлено – 2 часа (алгебра).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части (математика);

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В связи с востребованностью на рынке труда умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий в 5, 6-х классах предложен курс «Информатика».

Учитывая направления Концепции комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала», преемственность в обучении, работу школы в направлении здоровьесбережения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Наглядная геометрия»;
- «Решение задач повышенной сложности по математике»,
- «За страницами учебника географии»,
- «Основы финансовой грамотности» (обязательный для всех),
- «Введение в химию» (обязательный для всех),
- «Решение нестандартных задач по химии»,
- «Экология человека»,
- «Расчетные задачи по физике»,
- «Избранные вопросы информатики».

Курсы внеурочной деятельности «Я и моё здоровье», «Прикладная математика», «Профессиональное самоопределение».

С целью формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, развития общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами:

- «Русская словесность»,
- «Практика английского языка»,
- «За страницами учебника истории»,
- «Избранные вопросы обществознания»,
- «Профессиональное самоопределение» (обязательный для всех).

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Модель внеурочной деятельности в 5-9 классах представлена в «Плане внеурочной деятельности ООО МАОУ СОШ № 6».

### *Среднее общее образование*

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года (на одного

обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования сформированы классы:

- 10а – универсального профиля (с углубленным изучением русского языка и математики);
- 10б, 11б – универсального профиля;
- 11а – гуманитарного профиля.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит 17 учебных предметов, универсального профиля – 15 учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Для среднего общего образования представлены 2 варианта учебного плана:

- для реализации гуманитарного профиля (предметы, представленные на углубленном уровне- русский язык, экономика, история).
- для реализации универсального профиля,

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

В 2021 г. в МАОУ СОШ №6 реализовались программы **дополнительного образования** детей:

Направление	Программа
Естественнонаучное	«Знатоки нашего края»
Техническое	«Легомир», «Лего- конструирование»,
Физическая культура и спорт	«Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол), «Оранжевый мяч».
Военно-спортивное	«Патриот»

Процент охвата обучающихся программами дополнительного образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся по программам дополнительного образования	Процент охвата (в %)
2021-2022	907	230	25,3%

## Внеурочная деятельность

Инвариантная часть плана внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МАОУ СОШ №6 согласно плана воспитательной работы по направлениям личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №6 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет средств финансирования и планов воспитательной работы классных руководителей: проведение тематических классных часов, подготовка к участию в общешкольных и классных мероприятиях, соревнованиях, экскурсии, конкурсы, викторины и т.д.

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства

		прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
--	--	---

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ СОШ №6 решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет



взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Именно поэтому, при конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), взаимодействие с МАОУ ДОД «Дом детского творчества», детской музыкальной школой, детской художественной школой, Кушвинским Дворцом Культуры, спортивным комплексом «Горняк», «Благодать Арена» В реализации плана принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

### Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ №6

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<p><i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (<i>реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)</i>);</li> <li>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> спортивные мероприятия, культурные и социальные практики.</li> </ul>
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам,</p>

	<p>конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности (в том числе в рамках краеведческих конкурсов «Юные знатоки среднего Урала», «Первые шаги в науке»).</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации</li> <li>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность в направлении ЮИСУ, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы разных уровней - «Учи.ру», «ОЛИМПУС», «УРФО».</li> </ul>
<p><b>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</b></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором</p> <p><b>Включает:</b> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</li> <li>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, Дни здоровья, социальные и культурные практики и др.</li> </ul>
<p><b>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и волонтерском движении</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>нерегулярные формы:</i> волонтерское движение, семейные</li> </ul>

	социально значимые проекты, школьные смотры и конкурсы, экологические акции и проекты, занятия в клубе «Хочу все знать», социальные и культурные практики и др.
--	---

В 2021 учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности:

- «Музей «История родной школы!»; в
- в 5-6 классах «Я и мое здоровье», «Увлекательный английский»;
- в 7-8 классы – «Прикладная математика», «Начала химии», «Финансовая грамотность», «Любительский театр и праздники», «Профессиональное самоопределение»;
- 10 класс -«Техническое черчение»;
- 11класс-«Тренинг по русскому языку», «Практика английского языка».

### 1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 6 в 2021 году свидетельствует о выполнении требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

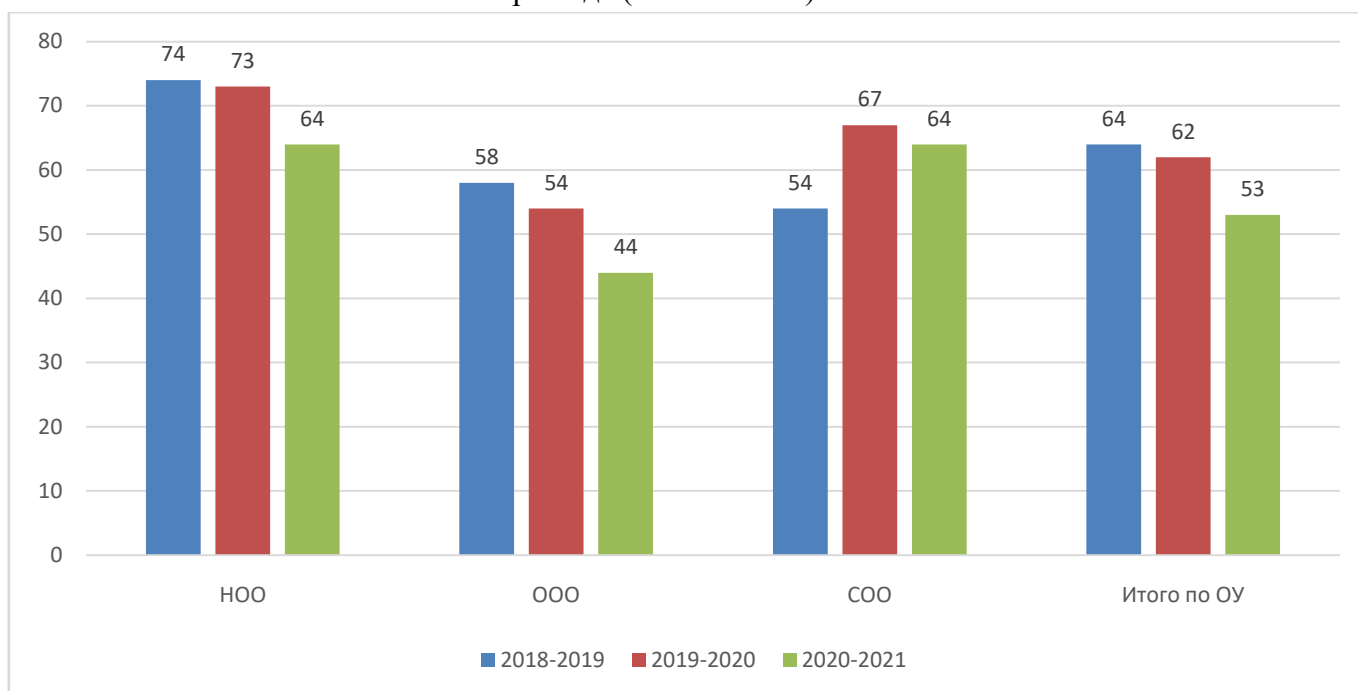
Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на конец учебного года (по уровням):			
• НОО	411	399	363
• ООО	428	459	481
• СОО	81	80	84
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
• НОО	0	0	0
• ООО	0	0	0
• СОО	0	0	0
Не получили аттестат:			
• Об основном общем образовании	0	0	0
• О среднем общем образовании	0	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2021 году:

Уровень	Всего количество обучающихся	Освоил и ОП не ниже стандарта	% освоения ОП	Не освоил и ОП	% не освоивших ОП	Освоил и ОП на 5/%	Освоили ОП на 4 и 5/%

2-4 классы	287	287	100	0	0	48/17%	185/64,4%
5-9 классы	481	481	100	0	0	35/7,2%	214/44,4%
10-11 классы	84	84	100	0	0	16/19%	54/64,2%
Итого по ОУ (2-11 классы)	852	852	100	0	0	99/11,6 %	453/53,1%

Качественные показатели за три года (2019-2021гг.)



Данные результаты свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы всеми обучающимися (100%), неуспевающих и оставленных на повторное обучение нет, но в целом по школе наблюдается снижение качества обученности на 9%.

### Определение качества образования обучающихся независимой экспертизой

Результаты итогового сочинения в 11 классах, МАОУ СОШ №6

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения).

Задачи проведения итогового сочинения:

1. выявление уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости;
2. выявление уровня сформированности умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

Данный вид работы направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности его письменной речи.

Итоговое сочинение прошло 15 апреля 2021 года. Работу писали выпускники 11-х классов: 11а – 23 человека, 11б – 19 человек(класс с углублённым изучением математики). Всего 42 учащихся.

В соответствии с открытым перечнем тематических направлений экзаменационный комплект состоял из 5 направлений сочинений:

1. Забвению не подлежит
2. Я и другие
3. Время перемен
4. Разговор с собой
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения

Ниже перечислены открытые тематические направления для итогового сочинения и темы сочинений из закрытого перечня:

Тематическое направление	Темы сочинений 15.04.2021 г.
1. Забвению не подлежит	112. Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?
2. Я и другие	201. Как найти своё место в обществе?
3. Время перемен	304. Меняются ли люди в условиях технического прогресса?
4. Разговор с собой	413. Какие вопросы чаще всего задаёт человек самому себе?
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения	506. Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?

На итоговом сочинении обучающимся было предложено выбрать только одну из перечисленных тем сочинений, а затем написать сочинение на эту тему с опорой на материал отечественной или мировой литературы. Учащиеся имели возможность использовать как тексты художественных произведений, так и публицистики. Опора на художественное произведение при написании сочинения подразумевала не просто ссылку на тот или иной текст, но и обращение к нему на уровне аргументации, использования примеров, связанных с проблематикой и тематикой произведений, а также системой действующих лиц.

#### **Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения:**

Темы	Выбрали	% от общего числа
112. Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?	21	50%
201. Как найти своё место в обществе?	11	26,2%
304. Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	1	2,4%
413. Какие вопросы чаще всего задаёт человек самому себе?	6	14,3%
506. Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?	3	7,1%

Самой привлекательной для учащихся оказалась тема «Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?». К ней обратились 50% учащихся. Тема сочинения нацеливала на размышление о значимых исторических событиях, деятелях, общественных явлениях, достижениях науки и культуры, которые заслуживают памяти потомков.

26% учащихся выбрали для рассуждения тему «Как найти своё место в обществе?». Выпускники рассуждали о важных и серьёзных вещах – о ценности духовного и практического опыта человека, о цене добрых поступков, которые человек совершает или не совершает на своём жизненном пути, о человеческом взаимодействии, вопросам взаимоотношений личности и общества, проблеме самоопределения человека в социальной среде. В основу сочинения легли рассуждения о причинах возникновения и

способах разрешения межличностных конфликтов, о путях достижения понимания и согласия между людьми.

14% учащихся остановили свой выбор на интересной и очень важной теме «Какие вопросы чаще всего задаёт человек самому себе?». Эта тема предполагала рассуждения о вопросах, которые человек задает сам себе, об опасности внутреннего разлада, о работе совести и поисках смысла жизни. Темы этого направления нацеливала на самоанализ, осмысление опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя. Темы позволила задуматься о сильных и слабых сторонах собственной личности, о ценности и уникальности своего внутреннего мира, о необходимости самопознания и самосовершенствования.

Тему «Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?» выбрали для размышления 3 учащихся (7%). Данная тема нацеливала выпускников на рассуждение о запросах современного человека, его пристрастиях, жизненной позиции, о сходстве и различиях между ним и его предшественниками. Учащиеся говорили о сущности сегодняшнего поколения и предыдущего.

Один учащийся остановился на теме «Меняются ли люди в условиях технического прогресса?». Раскрывая данную тему, учащемуся пришлось поразмышлять о меняющемся мире, о причинах и следствиях изменений, происходящих внутри человека и в окружающей его действительности, о том, перед каким выбором он оказывается в период формирования собственного мировоззрения в эпоху технического прогресса.

Для аргументации своего мнения обучающиеся обращались к произведениям древнерусской литературы, русской и зарубежной литературы XIII – XXI веков.

Темы сочинений	Произведения
Какие деяния заслуживают благодарной памяти потомков?	М.Ю.Лермонтов «Бородино», Л.Н. Толстой «Война и мир», М.Горький «Старуха Изергиль», М.А.Шолохов «Судьба человека», А. Твардовского «Я убил подо Ржевом», Б. Васильев «А зори здесь тихие», К. Паустовский «Телеграмма», «Новая эра», Е.П. Глинка «Я всегда на стороне слабого», Джафарли «Четыре секунды длиной в жизнь. Подвиг Юрия Лелюкова»
Как найти своё место в обществе?	А.С.Грибоедов «Горе от ума», Н.В.Гоголя «Шинель», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», Л.Н. Толстой «Война и мир», «Анна Каренина», И.А.Бунин «Господин из Сан-Франциско», А.П. Чехова «Человек в футляре», М. Горький «Старуха Изергиль», М.А.Шолохов «Судьба человека», А.Платонов «Котлован», РэяБрэдбери «451 градус по Фаренгейту», А. и Б. Стругацкие «Сталкер», М.Семёновой «Волкодав», Д.Толкина «Хоббит или туда и обратно», Е.И. Замятина «Мы»
Меняются ли люди в условиях технического прогресса?	Е. Замятин «Мы», Олдос Леонард Хаксли «О дивный новый мир»
Какие вопросы чаще всего задаёт человек самому себе?	А.С.Пушкин «Капитанская дочка», И.А.Гончаров «Обломов», Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.П. Чехова «Студент», «Три сестры», М.Булгаков «Мастер и Маргарита», И.Бунин «Лёгкое дыхание», Э.Золя «Страница любви»

Что связывает сегодняшних людей с предыдущим поколением?	А.С.Пушкин «Капитанская дочка»,И.С.Тургенев «Отцы и дети», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», А.П. Чехова «Студент», М.А.Шолохов «Тихий Дон», В.Астафьев «Конь с розовой гривой»
--	---

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

- требование № 1 - «Объём итогового сочинения»;
- требование № 2 - «Самостоятельность написания итогового сочинения».

Работы всех учащихся соответствовали данным требованиям.

Сочинения оценивались по пяти критериям.

Анализ сочинений по критерию №1. «Соответствие теме»

Критерий №1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть. С этой задачей справились все 42 человека, выпускники размышляли над предложенной проблемой, строили высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Кроме того, выпускники продемонстрировали умение использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Каждый участник экзамена привлёк для аргументации от 2-х (подавляющее большинство) до 4-х аргументов.

Анализ сочинений по критерию №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Критерий №2 – один из двух важнейших параметров оценивания сочинений. Без зачета по этому критерию невозможно было получить зачёт по итоговому сочинению.

По этому критерию зачёт получили 42 человека. Выпускники обстоятельно аргументировали свои тезисы на основе литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, микротем, значимых деталей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствуют о хорошем знании текстов произведений. В некоторых работах прослеживалось умение выпускников осмысливать поставленную перед ними проблему сквозь призму литературного произведения, через его героев и события.

Анализ сочинений по критерию №3. «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию было зачтено 42 работы. Сочинения построены логично, в них выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. В первом абзаце высказаны тезисы общего характера. Второй и последующие абзацы посвящены анализу конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Анализ сочинений по критерию №4. «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены 42 работы. Выпускники в целом понятно выражали мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики продемонстрировали богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;

- 3) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);  
 4) необоснованный пропуск слова.

Анализ сочинений по критерию №5. «Грамотность».

По пятому критерию «незачёт» получили 34 ученика, которые допустили суммарно орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок более пяти на сто слов.

Итак, большинство обучающихся (81%) получили за итоговое сочинение 5 зачётов, 19% - 4 зачёта.

**Аналитическая информация по результатам проведения итогового собеседования в 9-х классах**

В итоговом собеседовании приняли участие 86 учащихся 9-х классов (100%), из них дети с ОВЗ – 0 (0%).

№ п/п	Класс, литер	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся принявших участие в ИС	Учащиеся			
				Получили «зачет»		Получили «незачет»	
				Кол-во	%	Кол-во	%
1	А	31	31	31	100	0	0
2	Б	27	27	27	100	0	0
3	В	28	28	27	100	0	0
ВСЕГО:		86	86	86	100	0	0

Оценивание работ участников итогового собеседования было проведено по схеме: проверка ответов каждого участника итогового собеседования осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/ «незачет». При этом, при необходимости, возможно повторное прослушивание и оценивание записи ответов отдельных участников.

**Критерии оценивания итогового собеседования по русскому языку**

Уровни успешности выполнения задания:

- 0-20 % - «очень трудно»;
- 20-40 % - «трудно»;
- 40-60 % - «умеренно трудно»;
- 60-80 % - «легко»;
- 80-100 % - «очень легко»



Задание 1. Чтение текста вслух

№	Критерии оценивания чтения вслух	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>			
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 1 балл	81	95	«очень легко»
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>			
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче – 1 балл	82	96	«очень легко»

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>			
	Все основные микротемы исходного текста сохранены – 2 балл	50	59	«умеренно трудно»
	Упущена или добавлена одна микротема – 1 балл	19	22	«трудно»
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>			
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет – 1 балл	28	33	«трудно»
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>			
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично – 1 балл	55	65	«легко»
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>			
	Ошибок нет – 1 балл	68	80	«легко»/«очень легко»
№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Учащиеся		* Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет – 1 балл	25	29	«трудно»
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>			
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) – 1 балл	43	51	«умеренно трудно»
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок – 1 балл	78	92	«очень легко»
	<b>Искажения слов</b>			
<b>Иск.</b>	Искажений слов нет – 1 балл	33	39	«трудно»
№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Учащиеся		Уровень успешности выполнения задания
		Кол-во	%	

<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>			
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют – 1 балл	84	99	«очень легко»
<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>			
	Учтены условия речевой ситуации – 1 балл	84	99	«очень легко»
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>			
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена – 1 балл	66	78	«легко»
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания диалога (Д)</b>	<b>Учащиеся</b>		<b>Уровень успешности выполнения задания</b>
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>			
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге – 1 балл	84	99	«очень легко»
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы – 0 баллов	1	1	«очень трудно»
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>			
	Учтены условия речевой ситуации – 1 балл	85	100	«очень легко»
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*</b>	<b>Учащиеся</b>		<b>*Успешность выполнения задания</b>
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>			
	Грамматических ошибок нет – 1 балл	35	41	«умеренно трудно»
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>			
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок – 1 балл	82	96	«очень легко»
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>			
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок – 1 балл	63	74	«легко»
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>			
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции – 1 балл <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	70	82	«очень легко»

Типичные ошибки<sup>^</sup>

- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики допустили 61% обучающихся;

- наличие грамматических ошибок в монологической речи у 59% обучающихся, а при пересказе у 71% обучающихся, особое затруднение вызывает склонение числительных;
- фактические ошибки при пересказе допустили 67% обучающихся;
- орфоэпические ошибки при пересказе встретились у 49% учащихся, но всего у 4% - при монологической речи, так как при составлении собственного высказывания и при ответах на вопросы обучающиеся более внимательно отбирают языковые средства, совершая меньшее количество ошибок;
- при пересказе 50 учащихся смогли сохранить основные микротемы исходного текста, а 19 человек упустили одну микротему.

#### Предметные дефициты.

Предметный дефицит – это показатель недостаточного уровня сформированных компетенций группы экзаменуемых для правильного выполнения задания. О степени развития языковой компетенции, формируемой на уроках русского языка, говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). К предметным дефицитам по русскому языку мы можем отнести: сохранение грамматических, орфоэпических норм.

#### Метапредметные дефициты

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов, а именно, умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. Как и в прошлые годы, устное итоговое собеседование выявило комплекс проблем, связанных с развитием всех видов речевой деятельности обучающихся, особенно — проблемы в развитии устной речи. Выявленные метапредметные дефициты: пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

#### План действий по преодолению выявленных затруднений.

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание учителей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения.

Говорение как вид речевой деятельности возможно лишь тогда, когда говорящий владеет языковым материалом, необходимым для высказывания (знает слова, грамматические формы, правильно произносит и артикулирует звуки и т.д.). Поэтому работа по подготовке к итоговому собеседованию в 9 классе должна начинаться еще в начальной школе и должна быть продолжена в основной, должна предусматривать усвоение языковых средств и автоматизацию языковых навыков.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы достаточно устойчиво: 99% обучающихся справились с коммуникативной задачей, создав текст из 10 фраз.

План действий для подготовки к итоговому собеседованию

1. Педагогам (всем) рекомендовано направить внимание на методику обучения с обязательным включением заданий и различных видов упражнений по развитию устной речи: пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия,

участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

2. На уроках предложено тренировать кратковременную память школьников, подбирая для этого сложные тексты. Опора на текст позволяет осуществить выход на формирование коммуникативной компетентности, владение которой в настоящее время во многом определяет результат метапредметного (а для русского языка предметного) содержания. Индикаторами коммуникативной компетентности является владение обучающимися всеми видами речевой деятельности.

3. Учителям русского языка следует обращать внимание на отработку орфоэпических умений и навыков (это пригодится и при подготовке к ЕГЭ в 11 классе, и к ВПР).

4. Учителям русского языка при составлении рабочих программ по предмету «Русский язык» следует уделять внимание урокам развития устной речи. Важно активно использовать потенциал предметов «Родной (русский) язык» и «Родная литература» для развития коммуникативных компетенций.

5. Запланировано проводить «пробные» мероприятия с соблюдением правил организации, проведения и проверки итогового собеседования; способствовать проведению общешкольных мероприятий, где демонстрируются лучшие достижения обучающихся в развитии устной речи: творческие конкурсы «читаем вслух», читательские конференции с устными выступлениями участников и т.д.

6. В планы работы предметных кафедр целесообразно включать темы по распространению эффективного опыта подготовки обучающихся к итоговому собеседованию, по развитию устной речи учеников. В обучении целесообразно ориентироваться на метапредметный подход, так как красивая связная речь при устном ответе должна поощряться педагогами на уроках по любому предмету; рекомендовано проводить межпредметные заседания кафедр.

### **Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ**

В период с 10 марта 2021 года по 17 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

Был произведён сравнительный анализ результатов ВПР в 2021 году на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 6 с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоял из направлений: количественный анализ, качественный анализ, успешность выполнения задания.

Количественный анализ позволил определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР:

Класс	Предмет	Планируемое количество участников ВПР, чел.	Фактическое количество участников ВПР, чел.
11а	химия	23	19
	физика	23	14
11б	химия	19	18
	физика	19	16
4а	математика	28	24
	окружающий мир	28	22
	русский язык	28	27
4б	математика	29	24

	русский язык	29	26
4в	математика	27	26
	окружающий мир	27	25
	русский язык	27	25
4г	математика	28	23
	окружающий мир	28	22
	русский язык	28	26
5а	русский язык	28	27
	математика	28	26
	история	28	25
	биология	28	25
5б	русский язык	26	22
	математика	26	23
	история	26	26
	биология	26	26
5в	русский язык	28	26
	математика	28	24
	история	28	28
	биология	28	26
5г	русский язык	27	26
	математика	27	25
	история	27	27
	биология	27	23
6а	русский язык	24	24
	математика	24	21
	география	24	21
	обществознание	24	24
6б	русский язык	25	24
	математика	25	25
	история	25	25
	биология	25	25
6в	русский язык	26	20
	математика	26	20
	история	26	22
	биология	26	22
6г	русский язык	18	15
	математика	18	15
	география	18	15
	обществознание	18	14
7а	русский язык	25	23
	математика	25	24
	география	25	23
	обществознание	25	19
	история	25	24
	биология	25	21
	английский язык	25	23
	физика	25	24
7б	русский язык	19	19
	математика	19	18
	география	19	17

	обществознание	19	17
	история	19	19
	биология	19	16
	английский язык	19	18
	физика	19	19
7в	русский язык	25	25
	математика	25	25
	география	25	22
	обществознание	25	24
	история	25	23
	биология	25	22
	английский язык	25	25
	физика	25	22
7г	русский язык	26	24
	математика	26	26
	география	26	26
	обществознание	26	23
	история	26	26
	биология	26	20
	английский язык	26	24
	физика	26	24
8а	русский язык	26	24
	математика	26	22
	обществознание	26	22
	физика	26	25
8б	русский язык	28	20
	математика	28	23
	география	28	23
	физика	28	26
8в	русский язык	22	19
	математика	22	21
	химия	22	21
	история	22	19
8г	русский язык	22	21
	математика	22	19
	обществознание	22	21
	химия	22	22

Качественный анализ позволил установить отметку за ВПР, полученную участником в ходе выполнения работы, соответствие отметки за ВПР отметке за учебный период, в данном случае за второй семестр 2020-2021 учебного года:

Класс	Предмет	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия оценок за 2 семестр оценок результатов ВПР		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4а	математика	6	25	14	56	4	19	-	-	17	71	2	8	5	12
	ОМ	2	9	16	73	4	18	-	-	9	41	3	14	10	45

	русский язык	6	23	11	50	10	37	-	-	15	56	7	25	5	19
4б	математика	5	21	10	42	7	29	2	8	13	54	-	-	11	46
	русский язык	2	8	11	42	10	38	3	12	9	35	1	4	16	61
4в	математика	10	38	13	50	3	12	-	-	9	34	16	62	1	4
	ОМ	9	36	15	60	1	4	-	-	11	44	14	56	-	-
	русский язык	4	16	13	52	8	32	-	-	19	46	5	20	1	4
4г	математика	1	4	9	40	7	30	6	26	7	30	1	5	15	65
	ОМ	-	-	11	50	10	45	1	5	11	50	-	-	11	50
	русский язык	4	15	12	46	6	23	4	15	12	46	3	12	11	42
5а	русский язык	2	7	12	44	11	41	2	7	12	44	-	-	15	56
	математика	2	8	9	35	11	42	4	15	7	27	2	8	17	65
	история	-	-	2	8	16	64	7	28	6	24	-	-	19	76
	биология	1	4	9	36	12	48	3	12	9	36	4	16	12	48
5б	русский язык	1	5	4	18	12	55	5	22	7	32	-	-	15	63
	математика	4	17	6	26	8	35	5	22	8	35	-	-	15	65
	история	-	-	1	4	19	73	6	23	7	27	-	-	19	73
	биология	1	4	5	19	17	65	3	12	12	46	3	12	11	42
5в	русский язык	5	19	11	42	10	39	-	-	14	54	1	4	11	42
	математика	3	13	7	29	8	33	6	25	6	25	-	-	18	75
	история	3	11	7	25	14	50	7	14	6	21	1	4	21	75
	биология	1	4	18	69	6	23	1	4	12	46	-	-	14	54
5г	русский язык	2	8	5	19	7	27	12	46	9	35	-	-	17	65
	математика	-	-	8	32	8	32	9	36	6	24	-	-	19	76
	история	-	-	1	4	19	70	7	26	10	37	-	-	17	63
	биология	-	-	4	17	12	52	7	31	8	35	1	4	14	61
6а	русский язык	7	29	8	34	7	29	2	8	12	50	6	25	6	25
	математика	2	10	2	10	9	42	8	38	5	24	1	5	15	71
	география	3	14	10	48	7	33	1	5	12	57	1	5	8	38
	обществозн ание	4	17	15	62	4	17	1	4	12	50	4	17	8	33
6б	русский язык	-	-	3	13	5	20	16	67	1	1	-	-	23	99
	математика	-	-	5	20	13	52	7	18	7	28	-	-	18	72
	история	-	-	7	28	15	60	3	12	13	52	1	4	11	44
	биология	-	-	5	20	14	56	6	24	10	40	-	-	15	60
6в	русский язык	2	10	10	50	7	35	1	5	7	35	2	10	11	55
	математика	-	-	5	25	12	60	3	15	9	45	1	5	10	50
	история	3	14	16	72	3	14	-	-	11	50	6	28	5	22
	биология	-	-	2	9	12	55	8	36	4	18	-	-	18	82
6г	русский язык	1	7	2	13	8	53	4	27	6	40	-	-	9	60
	математика	-	-	6	40	7	47	2	13	4	27	-	-	11	73
	география	3	20	5	33	6	40	1	7	7	47	3	20	5	33
	обществозн ание	2	14	6	43	6	43	-	-	8	57	1	7	5	36
7а	русский язык	3	13	4	17	10	43	6	26	12	52	-	-	11	48
	математика	-	-	2	8	18	76	4	16	7	29	-	-	17	71
	география	1	4	2	9	15	65	5	22	7	30	-	-	16	70
	обществозн	-	-	3	15	15	78	1	5	5	26	-	-	14	73

	ание														
	история	-	-	-	-	15	63	9	37	6	24	-	-	18	76
	биология	1	5	-	-	13	62	7	33	8	38	-	-	13	62
	английский язык	-	-	2	9	4	18	17	73	-	-	-	-	23	100
	физика	-	-	1	5	15	71	5	24	1	5	-	-	20	95
7б	русский язык	-	-	4	21	9	47	6	32	1	5	-	-	18	95
	математика	2	11	1	6	9	50	6	33	7	39	-	-	11	61
	география	-	-	2	12	14	82	1	6	4	24	-	-	13	76
	обществозн ание	-	-	4	23	13	76	-	-	3	17	-	-	13	76
	история	-	-	-	-	12	63	7	37	2	11	-	-	17	89
	биология	-	-	2	13	5	31	9	56	3	19	-	-	13	81
	английский язык	-	-	4	23	2	11	12	66	-	-	-	-	18	100
	физика	-	-	4	21	12	63	3	16	2	11	-	-	17	89
7в	русский язык	3	12	3	12	14	56	5	20	7	28	2	8	16	64
	математика	-	-	5	20	12	48	8	32	10	40	-	-	15	60
	география	-	-	3	13	15	65	4	17	6	27	-	-	16	73
	обществозн ание	-	-	7	29	10	42	7	29	-	-	-	-	24	100
	история	1	4	4	16	9	40	9	40	4	16	-	-	19	84
	биология	2	8	2	8	9	36	12	48	5	20	-	-	20	80
	английский язык	-	-	5	21	7	29	12	50	1	4	-	-	23	96
	физика	-	-	7	32	10	45	5	23	1	5	-	-	21	95
7г	русский язык	2	8	2	8	14	58	6	26	14	58	1	4	9	38
	математика	-	-	6	23	13	50	7	27	14	54	-	-	12	46
	география	-	-	1	4	18	69	7	27	6	23	-	-	20	77
	обществозн ание	-	-	7	30	14	60	2	8	10	43	1	5	12	52
	история	-	-	-	-	18	69	8	31	8	31	-	-	18	69
	биология	-	-	1	5	11	55	8	40	5	25	0	0	15	75
	английский язык	-	-	4	16	8	34	12	50	3	13	-	-	21	50
	физика	-	-	1	4	7	29	16	67	1	4	-	-	23	96
8а	русский язык	-	-	5	21	4	17	15	62	2	8	-	-	22	92
	математика	-	-	8	36	8	36	6	28	4	19	-	-	18	81
	обществозн ание	3	14	9	41	7	32	3	14	11	50	1	5	10	45
	физика	-	-	5	20	14	56	6	24	6	24	-	-	19	76
8б	русский язык	-	-	6	30	8	40	6	30	7	35	-	-	13	65
	математика	-	-	1	4	11	48	11	48	5	22	-	-	18	78
	география	-	-	-	-	15	65	8	35	3	13	-	-	20	87
	физика	-	-	1	4	15	58	10	38	3	12	-	-	23	88
8в	русский язык	-	-	5	26	6	32	8	42	5	27	1	5	13	68
	математика	-	-	4	19	4	19	13	62	7	33	-	-	14	67
	химия	-	-	13	62	7	33	1	5	12	57	7	33	2	10
	история	-	-	-	-	17	89	2	11	7	37	-	-	12	63
8г	русский язык	8	38	9	42	1	5	3	15	15	70	3	15	3	15



	математика	1	5	8	42	10	53	-	-	7	37	-	-	12	63
	обществозн ание	11	52	6	29	4	19	-	-	12	57	1	5	8	38
	химия	-	-	18	82	4	18	-	-	8	37	3	13	11	50
11а	химия	-	-	5	26	13	68	1	5	13	68	-	-	6	2
	физика	-	-	8	57	6	43	-	-	9	64	3	22	2	14
11б	химия	2	11	13	72	3	17	-	-	7	39	-	-	7	28
	физика	6	38	9	56	1	6	-	-	6	38	5	31	5	31

Данный анализ позволил выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР на уроках, индивидуально–групповых занятиях и внеурочных занятиях по формированию функциональной грамотности.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

### **Государственная итоговая аттестация**

В 2020-2021 учебном году работа по подготовке к государственной итоговой аттестации велась в соответствии с нормативно-правовыми документами Минпросвещения России, Рособнадзора, МО и МП Свердловской области, ГБОУ ДПО СО ИРО, Управления образования КГО, а также планом «План подготовки МАОУ СОШ №6 к государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году» по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

Администрацией школы проводилась системная работа по обеспечению информированности всех субъектов образовательных отношений по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

### **Анализ результатов контрольных работ учащихся 9-х классов МАОУ СОШ № 6 в 2020-2021 учебный году**

На основании:

- приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020-2021 учебном году»

- приказа Управления образования от 14.0.2021 № 160 «Об организации, проведении и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Кушвинского городского округа в 2020-2021 учебном году»,
- приказа МАОУ СОШ № 6 от 30.04.2021 № 139/1 «Об организации, проведении и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования в МАОУ СОШ №6 в 2020-2021 учебном году»,  
было организовано проведение контрольных работ для учащихся 9-х классов:

18.05.2021 – по биологии, информатике,  
19.05.2021 – по физике, истории,  
20.05.2021 – по обществознанию, химии,  
21.05.2021 – по географии, английскому языку.

Выбор предметов (в %) на итоговую аттестацию выпускниками 9-х классов можно увидеть из диаграммы (9в - класс с углубленным изучением русского языка, 9 а,б классы - общеобразовательные):



В этом учебном году для сдачи на государственной итоговой аттестации учащиеся выбрали все предметы, кроме литературы. По предметам по выбору наибольшее количество учащихся сдавали обществознание, географию, информатику как и в предыдущие года.

#### Сводная таблица результатов

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Оценка				% успеваемости	% качества	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Биология	6	-	2	4	-	100	33	3,33
2.	Информатика	13	2	5	5	1	92	54	3,61

3.	Физика	3	-	1	2	-	100	33	3,33
4.	История	5	-	1	3	1	80	20	3
5.	Обществознание	30	3	4	20	3	90	23	3,26
6.	Химия	7	2	2	3	-	100	57	3,85
7.	География	18	1	9	7	1	94	56	3,55
8.	Англ. язык	4	-	1	3	-	100	20	3,25

Неудовлетворительные результаты мы получили по предметам, с наибольшим выбором учащимися.

### ГИА 9 классы

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 86 обучающихся 9-х классов. Государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся 3-х девярых классов: 9а,9б – общеобразовательные, 9в - класс с углубленным изучением русского языка.

В этом учебном году учащиеся 9-х классов сдавали обязательно 2 экзамена: два обязательных предмета по русскому языку и математике, для получения аттестата учитывались результаты только этих двух экзаменов и влияли на итоговую оценку по сдаваемому предмету.

#### Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ:

Предмет	Кол ичес тво учас тник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		Успев аемос ть (в %)	Качес тво (в %)
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%		
<b>Русский язык</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	<b>18,6</b>	<b>51</b>	<b>59,3</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	-	-	<b>100</b>	<b>77,9</b>
<b>Математика</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>4,6</b>	<b>23</b>	<b>26,7</b>	<b>59</b>	<b>68,6</b>	-	-	<b>100</b>	<b>31,3</b>

В целом по результатам основного периода государственной итоговой аттестации можно сделать следующие выводы:

- русский язык успеваемость составила 100%, качество составило 77,9%;
- математика успеваемость составила 100%, качество 31,3% (снилось с 81% до 31%).

#### Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

В ОГЭ по русскому языку участвовали обучающиеся 9 классов:

9а класс – 31 учащихся (учитель – Михайлова А.В.);

9б класс – 27 учащихся (учитель – Михайлова А.В.);

9в класс (класс суглублённый изучение русского языка) – 28 учащихся (учитель – Кондратьева Ж.В.).

Всего 86 обучающихся.

#### Результаты выполнения работы

класс	«5»		«4»		«3»		«2»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

9а	6	20	22	70	3	10	-	-
9б	4	15	10	37	13	48	-	-
9в	6	21	19	68	3	11	-	-
<b>ОУ</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	-	-

**Качество выполнения работы**

9а	9б	9в	ОУ
90%	52%	89%	84%

класс	минимальный балл	максимальный балл	средний балл	диапазон баллов
9а	18	33	27	18-33
9б	15	31	23	15-31
9в	21	32	26	21-32
<b>ОУ</b>	15	33	26	15-33

Работа состояла из трёх частей: изложение (1), задания с кратким ответом (2-8), сочинение (9).

Выполнение изложения.

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (86%), но 14% упустили 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (ИК2), используя их на протяжении всего изложения (72%); 28% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

ИК3. В некоторых работах абзачное членение текста было нарушено (32%).

Задания с кратким ответом.

№ заданий	Тема	Доля справившихся учащихся	Успешность выполнения
2	Синтаксический анализ	29%	трудно
3	Пунктуационный анализ	40%	умеренно трудно
4	Синтаксический анализ	88%	очень легко
5	Орфографический анализ	23%	трудно
6	Анализ содержания текста	60%	легко
7	Анализ средств выразительности	37%	трудно
8	Лексический анализ	79%	легко

Анализ результатов выполнения работ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Орфографический анализ (задание 5).
2. Синтаксический анализ (задание 2).
3. Пунктуационный анализ (задание 3).
4. Анализ средств выразительности (задание 7).

### Выполнение сочинений.

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Учащиеся умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументированный текст. Однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, неумело подтверждают самостоятельные суждения аргументами из прочитанного текста.

#### Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	%
ГК1	<b>Соблюдение орфографических норм</b>		
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	50%
	Допущено две-три ошибки	1	21%
	Допущено четыре и более ошибки	0	29%
ГК2	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>		
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	43%
	Допущено три-четыре ошибки	1	25%
	Допущено пять и более ошибок	0	32%
ГК3	<b>Соблюдение грамматических норм</b>		
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	72%
	Допущено две ошибки	1	21%
	Допущено три и более ошибки	0	7%
ГК4	<b>Соблюдение речевых норм</b>		
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	75%
	Допущено три-четыре ошибки	1	25%
	Допущено пять и более ошибок	0	-
ФК1	<b>Фактическая точность письменной речи</b>		
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	71%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	29%
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения заданий с кратким ответом. Умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка,

нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

### Анализ результатов ОГЭ по математике

	Всего количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»
Экзамен ОГЭ 2014	52 (100%)	17(33%)	11(21%)	24(46%)	0
Экзамен ОГЭ 2015	52 (100%)	2 (3,8%)	21 (40,3%)	29 (55,7)	0
Экзамен ОГЭ 2016	49 (100%)	11 (22%)	23 (47%)	15 (31%)	0
Экзамен ОГЭ 2017	58 (100%)	8 (14%)	26 (45%)	20 (34%)	3 (5%)
Экзамен ОГЭ 2018	58 (100%)	7 (12%)	26 (45%)	24 (41%)	1 (1,7%)
Экзамен ОГЭ 2019	64 (100%)	24(37%)	28 (44%)	12 (19%)	0
Экзамен ОГЭ 2020	Не проводился				
Экзамен ОГЭ 2021	86 (100%)	4 (4,6%)	23 (26,7%)	53 (47,6%)	6 (6,9%)

По результатам данной таблицы мы видим отрицательную динамику в результатах учащихся по математике: снизилось количество выпускников, сдавших экзамен на «5», «4», увеличилось количество неудовлетворительных результатов. Качество по предмету составило 31,3%, успеваемость 93,1%.

### Результаты ОГЭ по математике по классам

(с учетом пересдачи в резервный день)

Класс	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»		Минимальный балл	Максимальный балл	Ср. балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
9а	31	0	0	11	35	20	65	-	-	10	21	13,6
9б	27	0	0	2	7	25	93	-	-	8	18	10,8
9в	28	4	14	10	36	14	50	-	-	8	24	15,3
<b>9-е</b>	<b>86</b>	<b>4</b>	<b>4,6</b>	<b>23</b>	<b>26,7</b>	<b>53</b>	<b>47,6</b>	-	-	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>13,3</b>

Выпускники 9в класса по многим позициям показали лучшие результаты:

- есть отличные результаты;
- самый высокий максимальный балл;
- самый высокий балл в оценке и средний балл.

С 2020 года были изменены КИМы и добавлены практико-ориентированные задачи, которые были объединены одним условием **(1-5)**:

	алгебра				
	1	2	3	4	5

Количество верных ответов	78	73	34	19	5
В %	90,6%	84,8%	39,5%	22%	5,8

От учащихся требовалось уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### Выполнение заданий 6-19:

	алгебра									геометрия				
	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Количество верных ответов	66	74	38	46	72	49	59	54	49	79	30	76	56	59
В %	76	86	44	53	83	56	68	62	56	91	34	88	65	68

Сравнивая процент выполнения заданий мы видим, что хуже всего учащиеся справились с заданиями № 4, 5, которые кроме выше указанных умений требовали

#### Лучшие результаты ОГЭ учащихся 9-х классов МАОУ СОШ №6 в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Мин/макс. количество баллов, устан. Рособнадзора	Лучший балл по школе	ФИО ученика
1.	Русский язык	15/33	33	Одинцева М.
2.	Математика	8/31	24	Белоус Е. Кадочникова А.

Таким образом, из 86 выпускников 9-х классов:

- 3 обучающихся получили аттестат с отличием;
- получили аттестаты только «4 и 5» 28 выпускников;

Анализ итоговой аттестации 2020-2021 учебного года показал, что учащиеся основной школы готовы продолжать свое образование, как на уровне среднего общего образования, так и в других учебных заведениях.

#### ГИА 11 классы

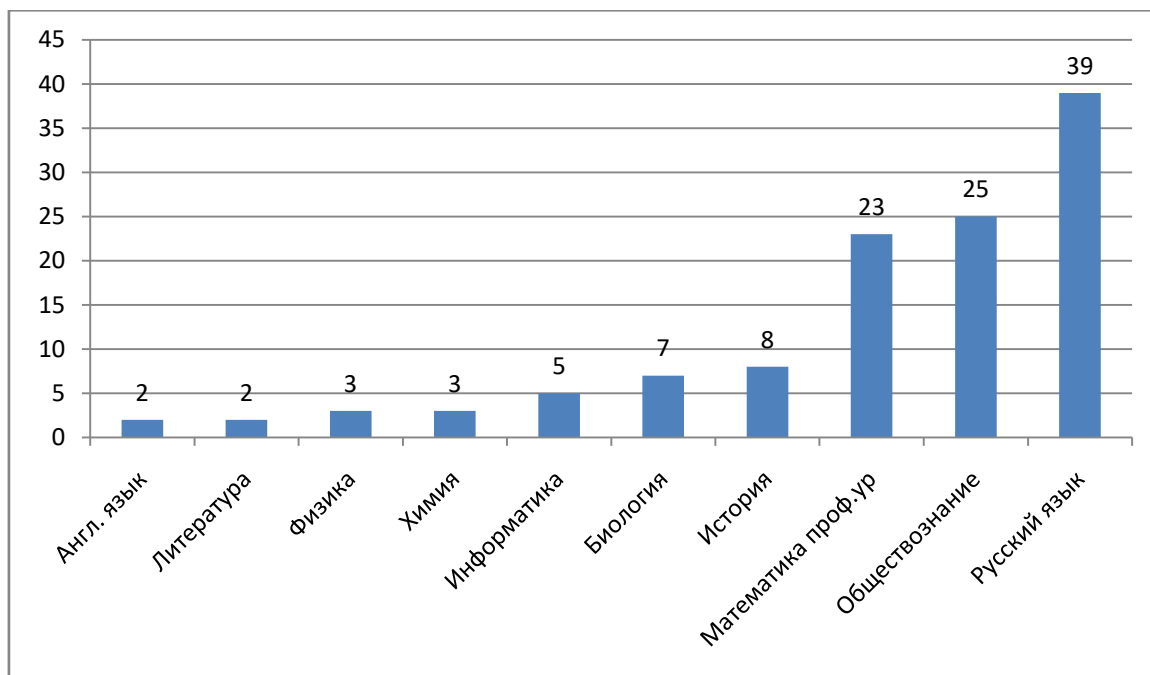
В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 42 выпускника (100%) 11-х классов.

В соответствии с особенностями проведения ГИА в 2021 году трое обучающихся 11а класса заявили в апреле на ГВЭ аттестат, т.к. не планировали поступление в высшие учебные заведения и успешно прошли аттестацию по русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году школа выпустила два 11-х класса:

- 11а класс – общеобразовательный класс (23 чел.),
- 11б класс – класс углубленного изучения математики (19 чел.).

Распределение учащихся по предметам можно увидеть из диаграммы:



Сравнительный анализ рейтинга предметов по школе за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее популярным предметом среди предметов по выбору у выпускников остаётся обществознание, процент сдающих в этом году в сравнении с прошлым годом повысился.
2. В этом году учащиеся для сдачи не выбрали географию.
3. 23 чел. (58,9% всех выпускников) выбрали математику (профильный уровень) для сдачи, из них 7 (17,9%) учащиеся 11а класса и 16 (41%) учащиеся 11б класса.

### Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен (кол./%)	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, преодолевших мин. порог (кол./%)	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальное значение (в баллах)	Максимальное значение (в баллах)	Среднее значение по ОУ (в баллах)	Среднее значение по КГО
1.	Русский язык	39/100	39	-	24/36	54	100	80	
2.	Математика П	23/58,9	23	-	27	27	86	69	
3.	Информатика	5/12,8	5	-	40	53	90	68	
4.	Биология	7/17,9	5	2	36	30	74	52	
5.	Английский язык	2/5,1	2	-	22	63	89	76	
6.	Обществознание	25/64	22	3	42	33	95	60	
7.	Химия	3/7,6	3	-	36	54	76	65	
8.	История	8/20,5	7	1	32	29	83	55	



9.	Физика	3/7,6	3	-	36	53	81	64	
10.	Литература	2/5,1	2		32	55	70	62	

В 2021 году для получения аттестата выпускники 11-х классов должны были успешно сдать экзамен по русскому языку, для получения аттестата с отличием - по русскому языку не менее 70 баллов и успешно сдать предметы по выбору.

В 2021 году все выпускники (39 чел.), заявившиеся на ЕГЭ, успешно сдали русский язык и получили аттестаты, из них 10 выпускников получили аттестаты с отличием.

Кроме обязательных экзаменов выпускники успешно сдали: математику ПУ, информатику, английский язык, химию, физику, литературу. По предметам биология, обществознание, история у 5 учащихся есть неуспешные результаты (у одного ученика 2 неудовлетворительных результата).

Средние баллы по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, литературе выше результатов прошлого года, по предметам: биология, химия, история – ниже.

### Анализ результатов по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку в 2020-2021 учебном году проходила в формате ГВЭ и ЕГЭ.

ГВЭ		ЕГЭ	
3	7%	39	93%

### Анализ результатов ГВЭ

Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «5»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «4»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «3»		Доля обучающихся, выполнивших работу на отметку «2»		Доля соответствия отметок за год отметок результатам ГВЭ		Доля обучающихся, повысивших отметку		Доля обучающихся, понизивших отметку	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
-	-	2	67	1	33	-	-	2	67	1	33	-	-

Качество выполнение ГВЭ по русскому языку 67%.

### Анализ результатов ЕГЭ

Класс 11а

Всего в классе: 23 обучающихся.

Выполняли работу: 23 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 100 баллов.

Максимальный балл за работу по классу – 96 баллов (1 обучающийся), минимальный – 54 балла (1 обучающийся).

Класс 11б

Всего в классе: 19 обучающихся.

Выполняли работу: 19 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 100.

Максимальный балл за работу по классу – 100 баллов (1 обучающийся), минимальный – 72 балла (2 обучающихся).

Классы	Диапазон баллов	Средний балл
--------	-----------------	--------------

11а	54-96	75
11б	72-100	85
ОУ	54-100	80

Уровня выполнения экзаменационной работы

Уровень	низкий	удовлетворительный	хороший	наиболее подготовленный
Количество	0	1	19	19
Доля обучающихся	0	2%	49%	49%

Выполнение работы обучающимися, претендующими на получение медали «За успехи в обучении». Учащиеся, претендующие на получение медали «За успехи в обучении» выполнили работу в диапазоне баллов от 80 до 100, средний балл –89 баллов.

Успешность выполнения заданий:

- 0-20 % - «очень трудно»;
- 20-40 % - «трудно»;
- 40-60 % - «умеренно трудно»;
- 60-80 % - «легко»;
- 80-100 % - «очень легко»

обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Кол-во	%	уровень успешности выполнения задания
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	38	97	очень легко
2.	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	29	74	легко
3.	Лексическое значение слова	39	100	очень легко
4.	Орфоэпические нормы	30	77	легко
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	25	64	легко
6.	Лексические нормы	38	97	очень легко
7.	Морфологические нормы	37	95	очень легко
8.	Синтаксические нормы			
	5 баллов	23	59	
	4 балла	11	28	
	3 балла	3	8	
	2 балла	1	3	
	1 балл	1	3	
9.	Правописание корней	37	95	очень легко
10.	Правописание приставок	27	69	легко
11.	Правописание суффиксов	18	46	умеренно трудно
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	16	41	умеренно трудно
13.	Правописание НЕ и НИ	37	95	очень легко
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	36	92	очень легко
15.	Правописание -Н- и -ННв различных частях речи	33	85	очень легко

16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1 балл	32	82	очень легко
		2 балла	7	18	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	35		90	очень легко
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	29		74	легко
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	35	90		очень легко
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	22		56	умеренно трудно
21.	Пунктуационный анализ	25	64		легко
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	29		74	легко
23.	Функционально-смысловые типы речи	26	67		легко
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	25		64	легко
25.	Средства связи предложений в тексте	20		51	умеренно трудно
26.	Речь. Языковые средства выразительности				
	4 балла	30	77		
	3 балла	6	15		
	2 балла	2	5		
	0 баллов	1	3		

Анализ результатов показал, что самый низкий уровень выполнения заданий - 41% (задание «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий») самый высокий – 100% (задание 3 «Лексическое значение слова»).

Результаты выполнения заданий 7, 8, 27 (критерий К9) позволяют судить о достаточно высоком уровне усвоения участниками экзамена грамматических норм:

Обозначение задания в работе	Проверяемый элемент содержания	Кол-во	%
7	Морфологические нормы	37	95
8	Синтаксические нормы		
	5 баллов	23	59
	4 балла	11	28
	3 балла	3	8
	2 балла	1	3
	1 балл	1	3
27 задание	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
Критерий К9	Соблюдение грамматических норм		
2 балла	Грамматических ошибок нет	21	54
1 балл	Допущены одна-две ошибки	18	46

0 баллов	Допущено три и более ошибок	0	0
----------	-----------------------------	---	---

Анализ выполнения задания 27 (Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации) показывает, что экзаменуемые стали допускать меньше грамматических ошибок при выполнении задания с развернутым ответом. Работа по изучению норм современного русского языка и овладению ими – длительный процесс, поэтому она имеет систематический и целенаправленный характер на протяжении всего периода обучения русскому языку. Особое значение в этом процессе было уделено работе со словарями.

Рассмотрим результаты выполнения орфографического анализа.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
9	Правописание корней	95
10	Правописание приставок	69
11	<i>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)</i>	46
12	<i>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</i>	41
13	Правописание НЕ и НИ	95
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	92
15	Правописание -Н- и -ННв различных частях речи	85

Как показывает статистика, самой сложной орфограммой для экзаменуемых оказалась орфограмма «Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий». Практика показывает, что причиной ошибок при выполнении заданий на эту орфограмму зачастую является неумение восстановить неопределенную форму производящего глагола, что является результатом недостаточной тренировки в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот.

Задания, проверяющее правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) и правописание приставок, оказались вторыми по сложности (46% выполнения) из заданий по орфографии части 1 экзаменационной работы. Для успешного выполнения задания 11 требуются знания по морфологии. Именно с неумением определять часть речи слова, данного для анализа, связаны ошибки в выполнении этого задания.

Для успешного выполнения задания 10 необходимы знания по морфемике. Ошибки возникли в результате неумения правильно выделить приставку, т.е. определить морфемный состав слова. Успешно с данным заданием справилось 69% обучающихся.

С правописанием корней, -Н- и -НН- в различных частях речи, НЕ и НЕ, слитного, раздельного и дефисного написания слов успешно справились от 85 до 95% выпускников.

Стоит обратить внимание на качество выполнения задания с развернутым ответом (27) орфографических (критерий К7):

27 задание	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации		
критерий К7	Соблюдение орфографических норм		
3 балла	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	23	59
2 балла	Допущены одна-две ошибки	13	33
1 балл	Допущены три-четыре ошибки	3	8
0 баллов	Допущено пять и более ошибок	0	0

Анализ выполнения заданий по орфографии доказывает, что хороших результатов удалось достичь благодаря тому, что учителем в системе использовались тренинговые задания.

Рассмотрим результаты выполнения пунктуационного анализа.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	
	1 балл	82
	2 балла	18
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	90
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	74
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	90
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	56
21	Пунктуационный анализ	64
27 задание	Сочинение. Информационная обработка текста. Использование языковых средств в зависимости от речевой ситуации	
критерий К8	Соблюдение пунктуационных норм	
3 балла	Пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)	33
2 балла	Допущены одна-две ошибки	33
1 балл	Допущены три-четыре ошибки	23
0 баллов	Допущено пять и более ошибок	11

В целом можно говорить о том, что уровень практической пунктуационной грамотности экзаменуемых, отраженный в качестве выполнения заданий 16–21, от 64% до 90%.

Затруднения в пунктуационном анализе были вызваны у отдельных обучающихся неумением видеть структуру сложного предложения и устанавливать границы его предикативных частей (задание 21, процент выполнения – 64%, задание 18 – 74% успешного выполнения задания).

Проблемы с освоением пунктуации прослеживаются при выполнении задания с развернутым ответом (критерий К8). У четырёх обучающихся (11%) отмечаем низкие результаты усвоения пунктуационных норм (0 баллов).

Задание 23 проверяло умение экзаменуемых определять типологическую принадлежность фрагмента текста и характер смысловых отношений внутри одного предложения или между несколькими предложениями. Выполняя задание, экзаменуемые должны определить структурно-семантические характеристики каждого из пяти указанных фрагментов текста и сопоставить результат с предложенными в задании суждениями. В основе выполнения задания – логический анализ текста с привлечением лингвистической теории. Успешно с данным заданием справились 27 человек (67%).

Результаты выполнения 27 задания. Анализ показывает, что все выпускники овладели умениями формулировать проблему, поставленную автором текста (критерий К1), определять позицию автора по отношению к этой проблеме (К3) и выразили

отношение (согласие или несогласие с автором текста) к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано (К4).

54% участников экзамена набрали 6 баллов по критерию К2. Это значит, что эти обучающиеся сформулировали проблему, прокомментировали ее с опорой на исходный текст, привели не менее двух примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, дали пояснение к двум приведенным примерам, выявили смысловую связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.

28% экзаменуемых набрали по критерию К25 баллов (32,7%). Они прокомментировали проблему с опорой на исходный текст, привели не менее двух примеров-иллюстраций из прочитанного текста, дали пояснение, но не показали смысловую связь между ними или дали пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет.

18% экзаменуемых выполнили задание с развернутым ответом по критерию К2 на 4 балла. В этих работах проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее двух примеров-иллюстраций из прочитанного текста, но сделал пояснение только к одному примеру и не выявил смысловую связь между примерами. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста. Одна из распространенных ошибок – выявление смысловой связи между примерами-иллюстрациями. Самая распространенная ошибка – подмена определения связи между примерами самыми общими словами, излагать свою точку зрения, аргументировать ее.

Все обучающиеся не допустили этических и фактологических ошибок (К11, К12).

Работы учащихся отличаются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, точностью и выразительностью речи.

Умения, проверяемые заданием 27, выявляют уровень развития коммуникативной компетенции экзаменуемого (адекватное понимание и интерпретация информации, реализация коммуникативных целей через содержание собственного высказывания и др.). Важно, что данные умения формируются не только на уроках русского языка при написании сочинений, но в процессе всего школьного обучения через освоение разных видов речевой деятельности.

**Выводы:** результаты выполнения ЕГЭ по русскому языку показали, что у обучающихся достаточно высокий уровень сформированности лингвистической компетенции. В процессе обучения большое внимание уделялось реализации коммуникативного подхода. Задача педагога - направлять процесс обучения на формирование способности приобретать, хранить и использовать информацию.

### Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

В 2021 году выпускники имели возможность сдавать математику только профильного уровня для поступления в ВУЗы. Из 39 выпускников (трое сдавали ГВЭ) математику выбрали 23 чел., что составило 58,9% всех выпускников.

#### Результаты математики профильный уровень по классам

№	Класс	Количество учащихся, сдававших экзамен (кол./% от учащихся в параллели)	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащихся, сдавших экзамен	Минимум баллов, установлен Рособ	Минимум баллов (в баллах)	Максимум баллов (в баллах)	Среднее значение по классу (в баллах)	Количество учащихся, набравших	Среднее значение по КГО (в баллах)

			ен	их мини мальн ый порог (кол./ %)	рнадз ором			х)	более 80 балло в(кол. /%)	х)
1.	11а	<b>7 (16,6%)</b>	7	-	27	27	74	51,4	-	
2.	11б	<b>16(38%)</b>	16	-	27	62	86	76	5	
3.	<b>Итого</b>	<b>23(54,7%)</b>	<b>23</b>	-	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>5</b>	

В 2021 году математику профильного уровня успешно выполнили 100% учащихся, сдававших экзамен.

#### Результаты выполнения заданий

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень задания	сложности	Количество учащихся, верно выполнивших задание	% учащихся, верно выполнивших задание	Выполнение заданий учащимися углубл. изучением математики	Средний процент выполнения заданий
1.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		23	100	100	88,9
2.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б		22	95,6	100	98,4
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		23	100	100	89,8
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б		23	100	100	89,9
5.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б		22	95,6	100	96,1
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		22	95,6	100	76,8
7.	Уметь выполнять действия с функциями	Б		18	78	81	63
8.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б		22	95,6	100	63,8
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П		20	86,9	93,7	65,2

10.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	20	86,9	100	75,7		
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	15	65	87,5	57		
12.	Уметь выполнять действия с функциями	П	17	73,9	81	47,9		
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	13	56,5	12/75%	34,9		
	2 балла						12	52
	1 балл						1	4,3
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	4	17,3	3/18,75%	2,5		
	2 балла						-	-
	1 балл						4	17,3
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	9	39	9/56,2%	14,8		
	2 балла						9	39
	1 балл						-	-
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	8,6	2/12,5%	3,8		
	3 балла						-	-
	2 балла						-	-
	1 балл						2	8,6
17.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	12	52	11/68,7%	22		
	3 балла						8	34,7
	2 балла						2	8,6
	1 балл						2	8,6
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	В	2	8,6	2/12,5%	2,4		
	4 балла						-	-
	3 балла						-	-
	2 балла						1	4,3
	1 балл						1	4,3
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	16	69,5	10/62,5%	10,3		
	4 балла						-	-
	3 балла						-	-
	2 балла						3	13
	1 балл						13	56,5

Выполнение заданий части 1 экзаменационной работы (задания 1–8) свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе.



Процент выполнения заданий базового уровня составил 78-100%.

Результаты выполнения заданий этой части показали, что выпускниками освоены базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В часть 1 работы включены задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

В целях эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки абитуриентов, задания части 2 (задания 9-16) работы проверяют знания на том уровне требований, который традиционно предъявляется вузами с профильным экзаменом по математике.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Количество учащихся, верно выполнивших задание	% учащихся, верно выполнивших задание	Выполнение заданий учащимися класса с углубленным изучением математики (количество учащихся, верно выполнивших задание/ % от всех сдававших из класса)		
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	20	86,9	15/93,7%		
10.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	20	86,9	100		
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	15	65	14/87,5%		
12.	Уметь выполнять действия с функциями	П	17	73,9	13/81%		
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	13	56,5	12/75%		
	2 балла					12	52
	1 балл					1	4,3
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	4	17,3	3/18,75%		
	2 балла					-	-
	1 балл					4	17,3
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	9	39	9/56,2%		
	2 балла					9	39
	1 балл					-	-
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	П	2	8,6	2/12,5%		

	координатами и векторами				
	3 балла		-	-	
	2 балла		-	-	
	1 балл		2	8,6	

Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом выполнили 65-86,9 % учащихся.

Задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом выполнили 8,6-56,5 % учащихся.

Для учащихся профильного класса данный показатель составил 12,5%-100%.

Хуже всего учащимися были выполнены задания на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Последние три задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов. Как видно из таблицы за эти задания баллы в основном получены учащимися профильного класса:

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности и задания	Количество учащихся, верно выполнивших задание	% учащихся, верно выполнивших задание	Выполнение заданий учащимися класса с углубленным изучением математик и
17.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	12	52	<b>11/68,7%</b>
	3 балла		8	34,7	
	2 балла		2	8,6	
	1 балл		2	8,6	
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	В	2	8,6	<b>2/12,5%</b>
	4 балла		-	-	
	3 балла		-	-	
	2 балла		1	4,3	
	1 балл		1	4,3	
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	16	69,5	<b>13/81,2%</b>
	4 балла		-	-	
	3 балла		-	-	
	2 балла		3	13	
	1 балл		13	56,5	

Задания высокого уровня сложности с развернутым ответом выполнили 8,6-69,5 % учащихся. Для учащихся профильного класса данный показатель составил 12,5%-81,2%.

Самый низкий процент выполнения задания у задания № 18, проверяющего умение решать уравнения и неравенства с параметрами.

Задания 13–19 с развернутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов.

**Выводы:** результаты выполнения ЕГЭ по математике профильного уровня показали, что большинство выпускников общеобразовательного класса (11а) владеют не только общематематическими умениями, необходимыми человеку в современном обществе, но и соответствуют повышенным требованиям к математической подготовке абитуриентов.

Выпускники класса с углубленным изучением математики (11б) обладают потенциалом продолжать образование по техническим и математическим специальностям

Пять учащихся по математике получили результаты 80 баллов и выше, все учащиеся класса с углубленным изучением математики.

Повышение успешности решения типовых геометрических задач возможно при включении в процесс обучения задач, развивающих геометрическое зрение и геометрическую интуицию. Для этого необходимо перенести акцент в преподавании геометрии в основной и старшей школе с заучивания определений и решения большого количества технических задач на решение содержательных задач, где требуется анализ геометрических конфигураций, дополнительные построения, комбинированное применение изученных теорем.

В 2021 году на медаль «За особые успехи в учении» претендовали 10 чел., все они получили по русскому языку не менее 70 баллов и по предметам по выбору не ниже минимального балла. Все десять человек получили медаль.

#### Лучшие результаты по предметам по школе в 2021 году

№	Предмет	Мин/макс. количество баллов, устан. Рособранзором	Лучший балл по школе
1.	Русский язык	36/100	100
2.	Математика П	27/100	86
3.	Информатика	40/100	90
4.	Биология	36/100	74
5.	Английский язык	42/100	89
6.	Обществознание	36/100	95
7.	Химия	32/100	76
8.	История	36/100	83
9.	Физика	32/100	81
10.	Литература	32/100	70

Среди 10 выпускников, показавших лучшие результаты, пять – медалисты.

#### Количество учащихся, получивших на ЕГЭ 80 баллов и более (с 2016 года)

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	8	6	9	7	6	22
Математика П	2	0	2	2	1	5
Информатика				1		1
Биология						
Английский язык				1		1

Обществознание	1			5		5
Химия				1	1	
История	1					1
Физика	1	1	1			1
Литература						
География				1	1	-
Всего:	13	7	12	18	9	36

Из 36 высокобалльных результатов 16 принадлежат медалистам.

**В целом можно сделать следующие выводы:**

- 42 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 10 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- Отсутствует стабильная положительная динамика по показателям ЕГЭ по обществознанию.
- Отмечаем положительную динамику по количеству высокобалльных работ
- Несоответствие квалификационной категории педагога и результата ЕГЭ (наличие неудовлетворительных результатов).
- Неэффективная система внутришкольного контроля (наличие неудовлетворительных результатов).
- Неэффективность выбора выпускниками для сдачи ЕГЭ общеобразовательных предметов по выбору.

**Итоги участия МАОУ СОШ №6 в интеллектуальных олимпиадах ЮИСУ, конкурсах, конференциях**

***Всероссийская олимпиада школьников***

***Муниципальный этап***

В ноябре-декабре 2021 года учащиеся 7-11-х классов МАОУ СОШ №6 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам. Всего в муниципальном этапе приняли участие 152 ученика. Многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах.

По итогам участия в муниципальном этапе 29 ученика стали победителями и 60 учащихся призерами.

**Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам**

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся 4-11	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников с ОВЗ
1	Английский язык	667	64	10	0
2	Биология	667	56	8,4	1
3	География	667	65	9,7	0
4	Информатика и ИКТ	667	13	1,9	0
5	Искусство (Мировая художественная культура)	667	26	4	0
6	История	667	62	9,6	1

7	Литература	667	52	7,8	0
8	Математика	667	125	19	0
9	Основы безопасности жизнедеятельности	667	10	1,4	0
10	Обществознание	667	59	8,9	1
11	Право	667	18	3	0
12	Русский язык	667	128	19	1
13	Технология	667	16	0,2	1
14	Физика	667	35	5,2	0
15	Физическая культура	667	60	9	0
17	Химия	667	16	0,2	0
18	Экология	667	6	0,8	0
19	Экономика	667	8	1,2	0

Образовательное учреждение	Количество учащихся 7-11 классов в ОУ принявших участие в олимпиаде	Победители	Призёры	Всего
МАОУ СОШ № 6	174	29	60	<b>89</b>

В таблице ниже представлены результаты муниципального этапа по предметам:

№	Предмет	Победител и	Призеры	Всего
1.	русский язык	1	18	19
2.	литература	3	7	10
3.	английский язык	0	0	0
4.	французский язык	0	0	0
5.	математика	2	0	2
6.	информатика	0	0	0
7.	история	1	2	3
8.	обществознание	1	5	6
9.	право	2	2	4
10.	география	4	3	7
11.	биология	3	8	12
12.	физика	2	0	2
13.	химия	3	0	3
14.	физическая культура	2	13	15
15.	технология	2	1	3
16.	астрономия	0	0	0
17.	экология	2	1	3
18.	экономика	0	0	0
19.	МХК	1	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>60</b>	<b>89</b>

В рамках проведения ВсОШ определены одаренные учащиеся которые являются победителями олимпиад по разным предметам:

1. Ученица 7г кл.: победитель по предмету физика (рук.Мясникова И.В.), призер по предметам: русский язык (рук. Зырянова Е.А.) и биология (рук. Солодникова И.В.).
2. Ученица 11а кл.: победитель по предметам: экология и биология (рук.Солодникова И.В.), химия (рук. Солодникова И.В.), призер по предметам: география (рук. Фирсова Т.И.), русский язык (рук. Зырянова Е.А.).
3. Ученица 11а кл.: призер по предметам география (рук. Фирсова ТИ) и физическая культура (рук.Диганшин Р.Р.), русский язык (рук. Зырянова Е.А.).
4. Ученик 9а кл.: победитель по предмету биология (рук.Солодникова И.В.) и технология (рук.Манина Г.И.).
5. Ученица 8г кл.: победитель по предметам: география (рук.Шерстобитова С.Х.), экология биология (рук. Солодникова И.В.), призер по предмету русский язык (рук. Михайлова А.В.)
6. Ученик 9г кл.: победитель по предметам : география (рук. Фирсова Т.И.) и химия (рук. Судакова Л.А.)

9 учащихся вышли на региональный этап по разным предметам:

1. Ученик 10а кл., по предмету география (рук. Фирсова Т.И.);
2. Ученица 11а кл., по предметам биология, экология (рук.Солодникова И.В.).
3. Ученица 9г кл., по предмету география (рук. Жданова Г.А.);
4. Ученица 11а кл., по предмету литература (рук. Зырянова Е.А.)
5. Ученик 9а кл. по предмету технология (рук. Манина Г.И.)
6. Ученица 11а кл. по предметам: история (рук.Маланчев Б.В.), обществознание (рук. Жданова Г.А.)
7. Ученица 11а по предмету география (рук. Фирсова Т.И.).

1 учащийся стал призером регионального этапа ВСОШ:

1. Ученик 10а класс по предмету география (рук.Фирсова Т.И.)

### ***Защита исследовательских проектов обучающихся***

В исследовательской и проектной деятельности учащиеся МАОУ СОШ №6 в 2021 году имеет следующие результаты:

1. 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030», рук. Солодникова И.В.
2. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Техническое творчество и инженерные разработки», рук. Манина Г.И.
3. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Лингвистическое», рук. Конищева Е.В..
4. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Историческое», рук. Шерстобитова С.Х.
5. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Урбоэкология», рук.Солодникова И.В.

В 2021 учебном году в муниципальный этап НПК приняли участие 6 проектов обучающихся 7-11 классов.

Победителями и призерами муниципального этапа НПК в начальной школе стали:

1. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Техническое творчество», рук. Судакова Л.А.
2. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Культура.Личность. Общество», рук. Агапова Н.Н.
3. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Культура.Личность. Общество», рук. Колеватова Е.А.
4. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Эколого-биологическое», рук Небаба Е.Б.
5. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Естественнонаучное», рук. Котельникова А.В.

### **Результаты участия в творческих и интеллектуальных конкурсах:**

#### **Муниципальный уровень**

1. 4в, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала», в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер».
2. 4в коллективная работа, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала», в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер».
3. 1а, победитель городского конкурса кормушек «Кафе для птиц».
4. 4б класс – победитель конкурса агитбригад «Здоровый образ жизни-это наше правила!» среди 4 классов –участников муниципального проекта «Мы за позитив».
5. 9а, победитель муниципального этапа НПК, победитель муниципального этапа областного конкурса творческих проектов ДПИ «Арт-Мастер».
6. 7г, победитель муниципального этапа областного конкурса творческих проектов ДПИ «Арт-Мастер».
7. 7г, победитель муниципального этапа областного конкурса творческих проектов ДПИ «Арт-Мастер».
8. 5в, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала», в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер».
9. 6а класс - победитель конкурса агитбригад «Здоровый образ жизни-это наше правила!» среди 4 классов – участников муниципального проекта «Мы за позитив».
10. 6в, победитель конкурса открыток «Ваша служба и опасно и трудна!».
11. 9б, победитель конкурса- «Богатырь 21 века».
12. 4Б класс - победитель в спортивном состязании комплексного конкурса «Зарница».
13. 1а, победитель городского конкурса «Фантазии в стиле ЛЕГО»
14. 2в, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра», специальная номинация в честь тематики «Сердце Урала».
15. 2в, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра», специальная номинация в честь тематики «Сердце Урала».
16. 1а, победитель городского конкурса ИЗО и ДПИ «Мама-слово дорогое».
17. 1в.победитель городского конкурса чтецов «Магия слова».
18. 1в, победитель городского конкурса чтецов «Магия слова»,
19. 2в, победитель городского конкурса чтецов «Магия слова».
20. 2в, победитель городского конкурса чтецов «Магия слова».

<p>21. 1а, победитель городского конкурса «Самая нарядная гирлянда».</p> <p>22. 1а, победитель городского конкурса «Самая нарядная гирлянда».</p> <p>23. 2а, победитель городского конкурса «Самая нарядная гирлянда».</p> <p>24. 1б, победитель городского конкурса «Самая нарядная гирлянда».</p> <p>25. 9а, победитель городского конкурса ИЗО и ДПИ «Мама-слово дорогое», победитель муниципального этапа ВСОШ по предметам биология и технология</p> <p>26. 5а, победитель городского конкурса ИЗО и ДПИ «Мама-слово дорогое».</p> <p>27. 8в, победитель городского конкурса ИЗО и ДПИ «Мама-слово дорогое».</p> <p>28. 6в, победитель городского конкурса чтецов «Магия слова»</p> <p>29. 5а, победитель городского конкурса боевых листов «Мы будущее России».</p> <p>30. 5б, победитель городского конкурса соц. рекламы.</p> <p>31. 8в, победитель областного литературного конкурса «Оруженосцы Командора».</p> <p>32. 8г, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</p> <p>33. 10а, победитель городских спортивно-силовых соревнований «Армейский силомер».</p> <p>34. 1в, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра».</p> <p>35. 1в, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра».</p> <p>36. 4а, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>37. 2б, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>38. 2а, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>39. 2б, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>40. 3в, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>41. 9а, победитель муниципального этапа ВСОШ по технологии, победитель городского конкурса «Зимняя сказка».</p> <p>42. 10а, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра».</p> <p>43. 8г, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра».</p> <p>44. 10а, победитель муниципального этапа областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра».</p>
<p><b>Региональный этап</b></p> <p>1. Победитель регионального этапа конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030».</p>
<p><b>Областной уровень</b></p> <p>1. Победитель областного этапа конкурса «Арт-мастер» в номинации «Лучшая работа по дереву».</p>

Большое внимание в МАОУ СОШ №6 уделяется личностному развитию детей. На основании данных психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что учащиеся имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе. Благодаря совместной деятельности семьи и школы у детей сформирована система ценностных ориентаций. На всех уровнях образования учащиеся считают главной ценностью - «здоровье».



Формирование активной жизненной позиции подростков стало сегодня одной из наиболее значимых педагогических задач, учитывая ритм и приоритеты современной жизни. Одно из наиболее эффективных путей решения данной педагогической задачи - включение подростков в деятельность органов детского самоуправления. Более 17 лет в школе действует детский орган самоуправления обучающихся «Школьный Парламент». Основная цель совета обучающихся - подготовка подростков к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, лидеров детского молодежного движения. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками муниципального проекта «Детская городская дума», «Молодежная Мэрия». Активными участниками проекта «Молодежная инициатива» являются члены Школьного парламента, учащиеся 8-11 классов: Урамов Т, Фоменко М., Катаева Е., Агеева В., Долгушина В., Мартыанова А., Дегтярев А.

Проявляя активную жизненную позицию, выпускники «Школьного Парламента» ежегодно становятся обладателями Гранта Главы КГО в номинации «Образование». В 2021 учебном году грантистами стали обучающийся 11 класса – Елышев В., Шляпникова С., Грехова А., Лебедева А. и 9 класса- Горюнова Д., Проскурина М, Созинов Н., Кадочникова А., Пермякова Л.

Еженедельно на заседаниях Школьного Парламента учащиеся - парламентарии 5-11 классов обсуждают проведение общешкольных мероприятий, активными организаторами которых они являются.

В 2021 году активно продолжали **благотворительные акции волонтерские отряды.**

Объектами заботы стали незащищенные слои населения (пожилые люди, дети-сироты и дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей). В школе действуют 5 волонтерских отрядов: 1в «Солнышко», 8в «Благодать», 8г «Волшебники добра», 9а «Добро», 11а «Белая Ромашка».

Хорошей традицией, развивающей у учащихся, родителей, педагогов социальную инициативу, стал *социально значимый проект «Мы рядом» для детей паллиативного отделения.*

В 2021 году на пришкольном участке:

- выращено и высажено **2000 корней цветочной рассады;**
- реконструированы и восстановлены **3 цветника.**

В целях активизации работы по пропаганде противопожарных знаний и знаний правил дорожного движения среди обучающихся в МАОУ СОШ №6 активную деятельность в период 2020-2021 года вели профильные классы – ДЮП 5г (Кошкарева С.Х.) и ЮИД -6б (Шагивалеева О.В.), ДЮП – 7в (Михайлова А.В.),

Юные пожарные 5г и 7в классов организовали и провели:

- профилактические рейды и беседы по противопожарной безопасности;
- выступления агитбригады на учебных линейках 1-4,5-7 классов,
- викторины, конкурс кроссвордов для учащихся 1-4 классов;

**В направлении профориентационной работы педагогическим коллективом МАОУ СОШ №6 определены следующие цели и этапы:**

1. Целью профориентационной работы на 1 этапе начального общего образования является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для её реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы и ДГБ;

- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения города: почтовое отделение, аптеки, Пожарная часть №44, ОАО «Молочная Благодать», ЧП «Март», салоны красоты «Ева».
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (2-6 классы);
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (официант; декоратор).

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

**2.** Целью профориентационной работы на 2-ом этапе является формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию обучающихся 5 - 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование: кружки: «Новые возможности цвета», спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;

**3.** Целью 3 этапа профориентационной работы: формирование профессионального самосознания обучающихся 8-9-10 классов.

Решаемые **задачи** педагогическим коллективом:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе;
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование: спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол, тяжелая атлетика; общественно-полезную деятельность; проектную деятельность.

Важная роль на этом этапе профориентационной работы, особенно в 9-ых классах, отводится коворкинг центру ДДТ, который оказывает поддержку детям в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. Кроме того, в 9-х классах прошли родительские собрания «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», с участием социального педагога и педагога-психолога.

**4.** Целью 4-го этапа - уточнение социально - профессионального статуса обучающихся 10-11 классов.

Решаемые задачи педагогическим коллективом на данном этапе:

- Формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;
- Оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности. Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- Экскурсии в учебные заведения области;
- Приглашение представителей учебных заведений области в школу;

— Встречи с людьми различных профессий: фармацевт и экономист (10 класс); программист и юрист (11 класс);

— Диагностика профнаправленности старшеклассников;

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

— «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);

— «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс);

— «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы);

— «Ситуация на рынке труда Чеченской Республики» (11 класс).

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами разных вузов. В течение года проводились встречи выпускников средней школы с представителями средних и высших учебных заведений.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

В 2021 году в системе проводились групповые профориентационные занятия, классные часы с использованием проекта ПроектОрия и Открытые уроки для учащихся 8-10 классов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Классные руководители 9 и 11 классов МАОУ СОШ №6 в октябре– ноябре проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии», «Поиск работы: что нужно знать каждому». Ребятам заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Многие учащиеся сейчас хотят жить в духе времени и выбирают профессию «предприниматель». Среди обучающихся 10-11 классов проведены профориентационные занятия для привлечения в сферу малого бизнеса, тестирование на определение уровня предпринимательских способностей.

В октябре 2021 года 2 учащихся 8-10 классов приняли участие в муниципальном конкурсе Бизнес-планов. По результатам конкурса учение 11-го класса занял 2 место в направлении «Школьный бизнес проект».

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. Исходя из этого, в этом учебном году продолжалась работа по методике Е.А. Климова, направленной на *определение типа профессии при сопровождении школьного психолога Небаба.Е.Б.*

### *Психологическое сопровождение*

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, социальный педагог, родители.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В таблице представлены количественные показатели работы педагога-психолога за 2021 год.

Количественные показатели работы педагога–психолога за 2021 год

№		Категория	Количество мероприятий	Всего
1	Проведено индивидуальных консультаций	Дети	47	115
		Родители	53	
		Педагоги	15	
2	Проведено групповых мероприятий (в т. ч. Круглых столов, классных часов, родительских собраний.)	1–4 классы	8	46
		5–8 классы	10	
		9–11 классы	12	
		с родителями	16	
3	Количество диагностических обследований:	1–4 классы	9	29
		5–8 классы	12	
		9–11 классы	8	
4	Участие в открытых мероприятиях школы		4	

#### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы высокого уровня формализации

(тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), такие мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

**Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:**

**1-е классы.** Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования готовности детей к школьному обучению и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий		Мотивация		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
1 А	28	12	54%	13	42%	3	4%	16 (54%)	12 (46%)	0 (0%)
1 Б	26	9	30%	12	56%	5	15%	9 (37%)	14 (52%)	3 (12%)
1 В	30	10	34%	16	53%	4	13%	12 (40%)	17 (57%)	1 (3%)
Итого	84	31	39%	41	50%	12	11%	37 (44%)	43 (51%)	1 (5%)

**Диагностика готовности детей к школьному обучению:**

По результатам диагностики в первых классах 11% (12 чел.) учащихся имеют низкие показатели готовности; 39% (31 чел.) — высокий уровень готовности; 50% (41 чел.) — средний уровень готовности.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

**Переход к обучению в среднем звене** является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к новым методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

- анкетирование учащихся с целью изучения адаптации;
- определение учебной мотивации учащихся;
- наблюдение за учащимися на уроках и во внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм 5-

тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов тестов. У детей с отрицательным отношением к школе — повышенная и высокая тревожность. 21% (23 чел.) имеют высокий уровень школьной дезадаптации; 50% (55 чел.) — средний уровень школьной дезадаптации; 29% (32 чел.) — низкий уровень школьной дезадаптации. Даны рекомендации классным руководителям и педагогам-предметникам по работе с этими детьми.

Психологической службой осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типичности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга

представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

По запросу классных руководителей, родителей в текущем году проводилась диагностика обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы. Целью такой диагностики ставилось изучение когнитивных способностей учеников, их психоэмоционального состояния. Результатом такой работы стало составление рекомендации на прохождение ПМПК. В 2021 году было обследовано 5 обучающихся.

**Сводная ведомость психолого-педагогической диагностики  
«Организация профильного обучения»**

<b>Выбранный профиль</b>	<b>9 классы (98 чел.)</b>	<b>%</b>
Социально-гуманитарный	34	35%
Филологический	3	3%
Физико-математический	7	7%
Оборонно-спортивный	7	7%
Художественно-эстетический	5	5%
Социально-экономический	12	12%
Естественнонаучный (физика и химия)	9	9%
Естественнонаучный (биология и география)	10	10%
Естественнонаучный (химия и биология)	6	6%
Технико-технологический (инженерный)	5	6%

**Рекомендации.**

1. Администрации.

Создавать элективные курсы для учащихся 8-9 классов с учетом профильной направленности.

2. Классным руководителям.

Организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города для знакомства с производством.

3. Педагогу-психологу.

Проводить дальнейшую диагностику профессионального самоопределения учащихся. Оказывать консультативную помощь в выборе профессии. При необходимости проводить с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии, диагностику личностных качеств.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъектам образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на учеников, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные задачи:

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению

дезадаптации;

— с учащимися и родителями 9–11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

— с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

— с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

— по запросам учителей, родителей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

— конфликты с товарищами по классу;

— конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

— семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

— страх самовыражения;

— излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 23 учащихся.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей.

В течение года было зарегистрировано 15 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 53.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В сентябре 2021 года в школе проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью выявления латентной и/или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняли участие обучающиеся 7–11 классов (13 – 18 лет включительно): всего 335 обучающихся. По результатам тестирования 4,48% (15 чел.) вошли в группу риска. Из них: 3,28% (11 чел.) с латентной формой рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, а 1,19% (4 чел.) — с явной формой рискогенности. Эти показатели нижеаналогичных за период 2020 года. В связи с этим принято решение продолжить профилактическую работу с подростками и зафиксировать её в планах педагога-психолога на 2021 – 2022 учебный год.

### **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **Для учащихся:**

Основные направления работы: просвещение и профилактика алкогольной зависимости, употребления ПАВ, суицидального поведения, агрессивности, ВИЧ И СПИД.

Велась работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускных классе в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Работа проводилась в форме классных часов с просмотром видеофильмов и индивидуальных консультаций.

Беседа о здоровом образе жизни.

Индивидуальные классные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

**Для родителей:**

Основные направления работы: просвещение и профилактика алкогольной зависимости, употребления ПАВ, суицидального поведения, особенности возрастных изменений, межличностные отношения в классе, самооценка ребенка и ее значение в школьной жизни и в семье, особенности взаимоотношений родителей и детей, просвещения родительской общественности в вопросе взаимоотношений родитель-ребёнок в подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Работа проводилась в форме родительских собраний, участие в общешкольном родительском комитете «Доверие».

**Для педагогов:**

Основные направления работы: просвещение по вопросам школьной адаптации, формированию мотивации обучения и профилактике девиантного поведения, взаимоотношения родителей, детей и классного руководителя/учителя-предметника.

Работа проводилась в форме индивидуальных консультаций, участия в методических и педагогических советах.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5 класса.**

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

1. Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
2. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
3. Организовать дополнительные занятия для детей, нуждающихся в методической помощи.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Результатами методической работы за этот год стали:
  - подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
  - составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
  - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
  - создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с



одаренными детьми.

## 1.6. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МАОУ СОШ № 6 начинается 01 или 02 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Режим работы:

- Сменность занятий - 2 смены;
- Начало занятий для 1-й смены – 8.00, второй смены – 14.00.
- Продолжительность рабочей недели:
  - 1- 7 - ые классы – 5 дневная учебная неделя;
  - 8-11-ые классы – 6 дневная учебная неделя.

Учебный год во всех классах делится на 3 триместра:

- 1 триместр (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 2 триместр (декабрь, январь, февраль);
- 3 триместр (март, апрель, май).

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый – это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001г. №408/13-13, письма Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» остальное время учебного плана в I четверти (6 недельных часов) используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, наблюдения, сбора природного материала, импровизаций и др. форм. Для снятия статического напряжения школьников на четвёртых уроках используется различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков. В течение восьми недель первой учебной четверти учителя планируют последними часами занятия физической культуры и уроки по другим предметам, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются во втором триместре дополнительные недельные каникулы.

В ежегодном календарном учебном графике МАОУ СОШ № 6 отражены сроки каникул, сроки учебных периодов на основании приказа УО КГО.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

В дни карантина, длительной болезни обучающихся обучение строится на частично дистанционных технологиях.

В ОУ обучается 5 обучающихся с ОВЗ, 7 обучающихся детей-инвалидов.

Один ученик ребенок-инвалид, обучающийся начальной школы, обучается на дому, для него составлен Учебный план для домашнего обучения для реализации АОП.

Дети-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Все дети-инвалиды согласно ИПРА обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

### 1.7. Оценка востребованности выпускников

#### Информация об определении выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них:				
	поступил в 10 класс	оставлены на повторное обучение*	поступили в УСПО	В том числе	
				Педагогические	Технической направленности
86	32	-	53	4	24

37% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

61,6% выпускников продолжают обучение в различных образовательных учреждениях города и области.

#### Информация об определении выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Продолжают обучение в ВУЗах			Продолжают обучение в УСПО			Работа ют	Призваны в РА	Не определены
	Кол-во	Из них		Кол-во	В том числе				
		Технич.	Педагоги ч.		Технич.	Педагогич.			
42	29	11	4	410	5	3	2	-	1

Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях - 69 %.

### 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный, творческий, который возглавляет Кривых Ю.В.

За 55 лет кадровый состав школы пополнился за счет выпускников школы: Е.А. Зыряновой, Т.В. Плотниковой, Г.Ю. Гладких, И.В. Рычковой, Н.С. Бушуевой, Е.В. Хрыковой, Р.Ф. Ольховик, Е.А. Колеватовой, Н.А. Каржавиной, А.В. Котельниковой, П.В. Ширинкиным, Ж.В. Кондратьевой, Г.Г. Ладейшиковой, Б.В. Маланчева, Е.В. Конищевой, Ж.Д. Дюпиной, А.В. Михайловой.

Почетные звания:

- «Отличник народного просвещения» - 3 (Яговцева Л.Ю., Фирсова Т.И., Минибаева И.Б.).

- 9 победителей российского конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Минибаева И.Б., Зырянова Е.А., Примерова Л.Ф., Яговцева Л.Ю., Плотников В.Г., Бурцева Н.А., Каржавина Н.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н.);
- 11 – победителей городского конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Плотников В.Г., Фирсова Т.И., Рычкова И.В., Солодникова И.В., Бездес В.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н., Каржавина Н.В., Ширинкин П.В., Маланчев Б.В., Котельникова А.В.);
- 1 – победитель областного конкурса молодых педагогов «Начало» (Куклин А.Н.).

Учитель химии является кандидатом химических наук.

### Характеристика кадрового состава школы

Наименование	Численность работников					
	Квалификация				Образование	
	Соотв. заним. должности	Высшая	Первая	Не имеют категории	Высшее	Средне-спец.
Директор ОУ	1				1	
Заместители директора	4				4	
<b>Учителя:</b>						
Русского языка и литературы		2	3		5	
Иностранных языков		1	3	1	5	
Математики		2	2		4	
Информатики		1			1	
Биологии		1			1	
Истории, обществознания			3		3	
Географии		1	1		2	
Физики		1			1	
Химии			1		1	

Физической культуры			4	1	5	
ИЗО, технологии			1	2	3	
Начальных классов		7	3		9	1
<b>Итого по ОУ</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>1</b>

Как показывает анализ таблицы, МАОУ СОШ № 6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Уровень квалификации педагогических работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

98% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 2% - среднее специальное педагогическое образование.

Из 41 педагогического работника 16 чел. имеют высшую категорию (39%), 21 чел. - первую категорию (53%). Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент образовательного учреждения».

В ОУ создана система повышения квалификации педагогов. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности.

Задачи повышения квалификации:

- создать условия для поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями;

- создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

- активизировать профессиональное творчество в педагогическом мастерстве;

- предоставить научную и методическую поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Структура модели повышения квалификации в ОУ включает следующее:

- самообразование;

- представление опыта работы;

- курсы повышения квалификации.

Самообразование предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях предметных кафедр заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

В течение трёх лет все педагоги прошли повышение квалификации по образовательным программам. Основные направления повышения квалификации:

- ФГОС СОО;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- организация деятельности классного руководителя;
- обработка персональных данных в образовательных организациях;
- развитие функциональной грамотности.

В образовательном учреждении разработана программа работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами, определены наставники.

Цель программы: обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Работа наставников и молодых педагогов заслушивается на совещаниях при директоре, заместителей директора.

В 2021 году в Кушвинском ГО проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют», призёром которого стала учитель английского языка Конищева Екатерина Владимировна.

Призером муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель России - 2021» стал учитель физической культуры - Диганшин Равиль Рафикович.

## 1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняется новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступлении в 2021 году представлена в таблице:

Учебный год	2019	2020	2021
-------------	------	------	------

Учебники	2029	3068	2878
Книги	-	-	-

МАОУ СОШ № 6 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам.

### **1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека в 2021 году обеспечивала информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей; формировала у школьников навыки независимого библиотечного пользователя, культуры чтения учащихся; пропагандировала чтение как форму организации досуга.

Количество читателей библиотеки составило: 908 учащихся. Посещаемость- 979 учащихся. Книговыдача учащимся на абонементе – 363 экз.

В 2021 году в библиотеку поступило: учебников – 2878 экз. на сумму 1370736,81 руб.

Объем библиотечного фонда на 01.01.2022гг. составил – 37060 экз.:

- книжный фонд- 36880 экз.,
- учебный фонд- 26291 экз.,
- электронные издания- 180 экз.

Библиотечный фонд школы сегодня составляет 26291 учебника, 10769 художественной литературы, брошюр, журналов.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного движения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал, в котором можно использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средством для распечатки материалов. Два стационарных компьютера библиотеки имеют выход в Интернет.

На абонементе и в читальном зале проводились индивидуальные и групповые беседы о прочитанном, литературные викторины, выставки- презентации, ежегодный поэтический марафон, посвященный творчеству С.Есенина, давались рекомендации при выборе книг. В работе с читателями используются различные формы и методы.

В конце учебного сделан анализ читательских формуляров учащихся. Названы самые активные читатели школьной библиотеки.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается на сайте школы.

Необходимо подчеркнуть, что для положительного эмоционального включения родителей в жизнедеятельность школы, для оказания им своевременной и индивидуальной поддержки необходимы новые формы взаимодействия, среди которых достойное место занимает педагогическая находка последних лет- Блог класса.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий области библиотечных услуг.

### 1.11. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 6 размещена в одном здании, для организации образовательного процесса имеет:

- 30 учебных кабинетов,
- 2 спортивных зала,
- 1 тренажерный зал,
- 1 актовый зал,
- комнату психологической разгрузки;
- кабинет психолога
- столовую.

В том числе имеются 7 предметных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (2), технологии (2). Количество помещений 33, общая площадь – 5283 м<sup>2</sup>.

Все учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью, досками, отвечающими требованиям СанПИН, наглядными, методическими, дидактическими, контрольно-измерительными материалами, компьютером, мультимедийным проектором, принтером, в 15 кабинетах имеются интерактивные доски, в 11-ти сканеры.

Для реализации образовательной программы по географии была обновлена база учебных карт (приобретено 72 новых учебных карт).

В школе имеются 2 МФУ. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией для проведения лабораторных работ по всем изучаемым разделам программы. Два кабинета начальных классов оборудованы аппаратно-программными комплексами. Кабинет иностранного языка имеет лингафонное оборудование.

В образовательной деятельности школы используются 2 программно-аппаратных комплекса и лаборатория по физике.

В школе есть локальная сеть, объединяющая 123 компьютера и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

В целях осуществления удаленного учебного процесса малообеспеченными семьями в школе имеется 5 планшетных компьютеров SamsungGalaxyTabA 8.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, лыжная база.

Количество спортивного оборудования и инвентаря соответствует норме. Созданы условия для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы: систематически производится улучшение материально-технической базы, своевременный ремонт спортзалов, предоставление учителям физкультуры всех сведений медицинского и психологического сопровождения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

В целях повышения грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 6 в сфере дорожной безопасности, а также для реализации раздела 4 рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс имеется учебное пособие «Кабинет «Светофор», которое расположено в обеих рекреациях 1 этажа здания МАОУ СОШ № 6 (начальная школа).

В 2021 году было приобретено следующее компьютерное, офисное оборудование, а также мебель в учебные кабинеты, а именно:

№	Наименование	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1	Стол рабочий универсальный (для уроков технологии) на металлокаркасе 1000х3000 (столешница постформинг- 26 мм опоры-металлокаркас)	2	шт	18 930,00	37 860,00
2	Парта ученическая (2-х местная для кабинета химии с бортиками р. г. 5-7)	16	шт	3 824,00	61 184,00
3	Стол ученический (2-х местный регулируемый 4р.г 5-7 лдсп- столешница радиус крпвх 2 мм)	31	шт	2 931,00	90 861,00
4	Стул ученический (регулируемый №5-7 ФАНЕРА)	64	шт	1 644,00	105 216,00
5	Шкаф для учебных пособий (800х580х1962 мм "Бук")	1	шт	8 742,00	8 742,00
6	Шкаф для учебных пособий ("бук светлый" 800х420х1962 мм)	2	шт	6 652,00	13 304,00
7	Стул ученический (с регулируемой высотой подъема для компьютерных классов)	18	шт	3 696,00	66 528,00
8	Стол для учителя (комплект: стол 140х68х75 + тумба 430х430х620 мм)	2	шт	8 033,00	16 066,00

Итого: 399 761,00

№	Название	Ед. изм.	Кол-во	Цена за ед., руб.	Сумма, руб.
1.	Акустическая колонка (JBL PartyBox 310)	Шт.	1	42800	42 800,00
2.	Компьютер учителя (Intel Core I3-10105 (3.70GHz/6Mb) S1200/8Gb/240Gb/450W/Win 10Pro)	шт.	6	35000,00	210 000,00
3.	Мультимедийный проектор (Acer X1328WH)	шт.	8	37408,00	299 264,00
4.	Принтер (Kyocera FS-1040)	шт.	2	12500,00	25 000,00
5.	Ноутбук (Acer Aspire 3 A317-52-56KE, Win 10 + Microsoft Office 2019)	Шт.	1	63183,00	63 183,00

**ИТОГО** 640 247,00р.



Для кабинета домоводства была приобретена электроплита с духовкой (Zanussi ZCV9550G1W) в количестве 1 единицы, на сумму 34 192,27 рублей.

Взамен вышедшего из строя технологического оборудования (столовая) были приобретены:

№	Наименование товара	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Машина протирочная МПР-350М.01 (протирка)	38 800,00	1	38 800,00
2.	Кипятильник непрерывного действия КНЭ-150-01 произв. 150 л/ч	17 160,00	1	17 160,00

**Итого:** **55 960,00**

Также, с целью бесперебойного снабжения моечного цеха горячей водой был приобретен

№	Наименование товара	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Водонагреватель «THERMEX TitaniumHeat» 150 л.	14 000,00	1	14 000,00

**Итого:** **14 000,00**

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется программа «Здоровье».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В целях предупреждения заболевания новой коронавирусной инфекцией в каждом кабинете школы установлены стационарные рециркуляторы бактерицидные для обеззараживания воздуха в количестве 35 штук, а также рециркуляторы бактерицидные на передвижной платформе для обеззараживания воздуха в помещениях общего пользования (рекреации, актовый зал, спортивный зал, гардероб, пищеблок) в количестве 11 штук.

Антисептические препараты (кожный антисептик) имеется в необходимом количестве, исходя из потребности 1,5 литра средства в день. Дозаторы локтевые, бесконтактные аппараты для дезинфекции, расположены на входных группах в здание школы и на пищеблоке, а также в рекреациях школы в свободном доступе для соблюдения. Дополнительно было закуплено диспенсеров бесконтактных, сенсорных с адаптером PLAYME HS 801 – 10 штук на сумму 40 000,00 рублей.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора школа обеспечена необходимым количеством бесконтактных инфракрасных термометров для осуществления ежедневного «утреннего фильтра» (входного контроля) для обучающихся и персонала школы, в количестве 11 штук.

Всего на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции МАОУ СОШ № 6 в 2021 году было потрачено денежных средств в сумме 75 440,00 рублей.

#### Питьевой режим

Питьевой режим организован через питьевые фонтаны (фонтан питьевой АКВАЛОДЖИК в количестве 2-х штук).

#### Организация питания.

Условия для организации горячего питания: имеется столовая на 300 посадочных мест; для принятия пищи предусмотрены 4 перемены продолжительностью 20 минут; для малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, опекаемых

предоставляется льготное питание. Образовательное учреждение обслуживается собственными работниками столовой, находящими в штате учреждения.

Охват питанием составляет 94,2 % (бесплатные горячие завтраки, обеды). Меню соответствует физиологическим потребностям школьников и санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащенность пищеблока оборудованием и мебелью соответствует нормам.

#### Медицинская помощь.

Медицинский блок школы состоит из кабинета врача и процедурного кабинета (пролицензирован), оборудованных в соответствии с требованиями. В кабинете врача в полном объеме имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи обучающимся. Во всех специализированных учебных кабинетах (технология, физика, химия, информатика, спортзал) имеются аптечки первой помощи.

#### Система безопасности.

Школа оборудована системой охранного видеонаблюдения, которая состоит из 24 видеокамер, в том числе 11 наружных, 2 видеорегистраторов, 1 компьютера. Для контроля внутренних помещений здания установлено 13 цветных видеокамер на всех этажах здания. Установленные камеры обеспечивают перекрытие всех требуемых зон основных и эвакуационных выходов.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности, электробезопасности и антитеррористической деятельности:

- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;
- здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают требованиям пожарной безопасности;
- имеется кнопка быстрого реагирования охранного предприятия ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;
- электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников.

Охрана школы круглосуточно осуществляется силами ООО ЧОО «Импульс».

Школа работает в стабильном режиме, который обеспечивают своевременно оказанные услуги на основании заключенных договоров и выделенных средств.

#### **Материально-технические условия школы обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность.

### **1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

**Цель внутренней оценки** школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

**Функции внутренней оценки** школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

**Задачи школьной системы** оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 6

### 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			01.12.2019	01.12.2020	01.12.2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	943	927	908
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	401	363	329
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	462	480	499
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80	84	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	512/54	464/50	391/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	-	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	балл	4,1	-	3,29

	9 класса по математике				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,4	70	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный уровень – 53,8, базовый уровень – 4,4	56	Профильный уровень – 69
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	-	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	1 / 2,6	0/0
1.14	Численность/удельный вес	человек/%	0/0	0/0	0/0

	численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/17	7/8,4	3/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/13,9	6/15,7	10/23,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	943/100	936/100	908/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	742/78,6	694/74	564/62
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/0,6	5/0,5	2/0,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	124/13	69/7,4	63/6,9
1.21	Численность/удельный вес	человек/%	0/0	24/2,5	20/2,2

	численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	41	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/98	40/97,6	40/97,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/98	40/97,6	40/97,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2	1 / 2,4	1 / 2,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2	1 / 2,4	1 / 2,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	39/95	37/90,2	36/87,8

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	16/39	17/42	16/39
1.29.2	Первая	человек/%	23/56	20/49	20/49
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12	5/12	5/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/34	12/29	11/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10	4/10	5/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/24	9/21	6/14
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	41/100	41/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	41/100	41/100	41/100



	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,4	25,06	28,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	943/100	927/100	908/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,6	5,7	5,8

## 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6

*Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:*

- деятельность МАОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с государственной нормативно-правовой базой всех уровней;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьной жизни;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательного результата обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- количество обучающихся на «4» и 5» на конец 2021 учебного года снизилось на 9% и составило 53% (без учета 1-х классов), неуспевающих и оставленных на повторное обучение в школе нет;
- все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании;
- все выпускники 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании;
- в 2020-2021г.г. 100% обучающихся принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все обучающиеся в Портфолио имеют награды, грамоты, свидетельствующие о победах в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся составляет 6,9 %;
- в школе созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В большинстве учебных кабинетов используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- общая численность педагогического состава за последние три года имеет тенденцию к стабильности;
- количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 98%;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние 3 года;
- в школе сложился профессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления

образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в МАОУ СОШ №6 образовательная среда способствует организации оптимальной системы управления, моделированию образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.