

Управление образования Кушвинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
с углубленным изучением отдельных предметов

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 17.04.2023



Утвержден
Приказом от 17.04.2023 №105
Директор МАОУ СОШ №6
Кривых Ю.В.

Отчет о результатах самообследования деятельности

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6
с углубленным изучением отдельных предметов**

г. Кушва
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Информационная справка	
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.3. Оценка системы управления организации	5
1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся	9
1.5. Оценка качества подготовки обучающихся.....	19
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	39
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	40
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	41
1.9. Оценка учебно-методического обеспечения.....	43
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	44
1.11. Оценка материально-технической базы.....	45
1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... ..	49
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 6	50
2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 6.....	50
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6	55

I. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о школе

Год основания	1966
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
Сокращенное наименование	МАОУ СОШ № 6
Юридический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Фактический адрес	624300, г. Кушва Свердловская область, переулок Свердлова, 5
Учредитель	Администрация Кушвинского городского округа, функции и полномочия учредителя МАОУ СОШ № 6 осуществляет Управление образования Кушвинского городского округа, расположенное по адресу: 624300 Свердловская область, г. Кушва, ул. Красноармейская, д.9а.
Устав	Устав МАОУ СОШ № 6, утвержден приказом Управления образования Кушвинского городского округа от 04.08.2016г., приказ № 218
Лицензия	Серия 66Л01 № 0004749 Дата выдачи 09 марта 2016г. Действительна по бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 № 000084 Дата выдачи 25 апреля 2011г. Срок действия побессрочно
Контакты	Телефон (34344) 2-42-71, 2 -56 -10, факс нет, e-mail (адрес электронной почты):kushva6@yandex.ru адрес сайта в Интернете: kushva6.ucoz.ru
Структура управления	
Руководитель	Кривых Юрий Владимирович
Заместитель директора по УВР	Плотникова Татьяна Вилорьевна
Заместитель директора по УВР	Буздес Велена Викторовна
Заместитель директора по ВР	Ткаченко Татьяна Викторовна
Заместитель директора по ХЧ	Копылов Илья Евгеньевич

1.2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с лицензией МАОУ СОШ № 6 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года соответственно, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Методологической основой образовательной деятельности является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Компетенция и условия деятельности директора, а также его ответственность определяются в трудовом договоре.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Школы за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами и правовыми актами Кушвинского городского округа к компетенции Учредителя Школы, и наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Уставом и трудовым договором. Директор Школы осуществляет полномочия на постоянной основе.

Компетенция Директора Школы:

- самостоятельно решает вопросы деятельности Школы, отнесенные к его компетенции, в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;
- открывает (закрывает) в установленном порядке счета Школы;
- разрабатывает штатное расписание в пределах бюджетной сметы, численность штата и представляет его на утверждение Учредителю;
- обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах бюджетной сметы, своевременно представляет отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств;
- распределяет должностные обязанности между работниками Школы, в том числе между своими заместителями, а в случае необходимости – передает им часть своих полномочий в установленном порядке;
- дает обязательные для исполнения работниками Школы указания и осуществляет проверку их исполнения;
- организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Школы;
- несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на Школу функций;
- утверждает положения о структурных подразделениях и должностные инструкции работников Школы;
- утверждает план работы Школы, а также анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом;
- издает приказы, дает поручения и указания, обязательные для работников Школы в пределах своей компетенции;
- действует от имени Школы без доверенности в отношениях со всеми физическими и юридическими лицами;

- обеспечивает соблюдение работниками Школы требований законодательства Российской Федерации, настоящего Устава и правил внутреннего трудового распорядка;
- осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров, эффективных контрактов в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- поощряет работников Школы, добросовестно исполняющих трудовые обязанности, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, а также представляет работников к награждению в установленном порядке;
- применяет к работникам Школы дисциплинарные взыскания и меры материальной ответственности в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- обеспечивает профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников Школы;
- выдает доверенности на право осуществления действий от имени Школы;
- обеспечивает сохранность имущества, рациональное и эффективное расходование средств;
- в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации заключает муниципальные контракты, договоры и соглашения с юридическими и физическими лицами;
- представляет Школу и организует взаимодействие в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями;
- обеспечивает соблюдение норм охраны и техники безопасности;
- выполняет другие полномочия в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом, трудовым договором и должностными обязанностями.

В Школе функционируют коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) работников Школы, педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В Школе функционирует Наблюдательный совет, деятельность которого регулируется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными нормативными актами Российской Федерации, Уставом Школы, Положением о Наблюдательном совете.

Наблюдательный совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления Школой, осуществляющим в соответствии с Уставом, решение отдельных вопросов по управлению Школой.

Основные полномочия:

- Наблюдательный совет рассматривает:
 - предложения Учредителя или руководителя Школы о внесении изменений в Устав Школы;
 - предложения Учредителя или руководителя Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств;
 - предложения Учредителя или руководителя Школы о реорганизации Школы или о ее ликвидации;
 - предложения Учредителя или руководителя Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления;

- предложения руководителя Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы;
- по представлению руководителя Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность;
- предложения руководителя Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Школа не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения руководителя Школы о совершении крупных сделок;
- предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения руководителя Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
- Утверждение положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Школы, а также внесенных в него изменений.

- Рассмотрение иных вопросов в пределах своей компетенции.

Решения принимаются Наблюдательным советом по вопросам рассмотрения предложений:

- а) о совершении крупной сделки (не менее 15 календарных дней с момента поступления такого предложения председателю Совета);
- б) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, в порядке, установленном законом;
- в) иных (выдача рекомендаций и заключений) большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет МАОУ СОШ № 6 осуществлял свою работу в соответствии с утвержденным планом работы. В 2022 году было проведено 16 заседаний.

Общее собрание (конференция) работников Школы является одним из коллегиальных органов управления Школы. Общее собрание создается на основании Устава Школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников Школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности Школы.

К компетенции общего собрания работников Школы относятся следующие вопросы:

- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, предусмотренных Уставом Школы;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;
- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы;
- контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава;
- вносит предложения Учредителю о назначении представителя работников Школы членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

- обсуждать иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на рассмотрение общего собрания трудового коллектива.

В 2022 году состоялось 1 собрание трудового коллектива.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления Школой, формируемым из штатных педагогических работников Школы, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает и утверждает планы работы Школы, программу развития Школы (по согласованию с учредителем), публичную отчетность Школы - публичный доклад (отчет о самообследовании) Школы;
- согласовывает образовательную программу Школы, выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся (воспитанников);
- принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся (воспитанникам) в порядке, определенном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- дает рекомендации по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- рекомендует работников Школы на участие в профессиональных конкурсах, получение Грантов, премий, награждение Грамотами и Благодарностями разных уровней;
- принимает решение о представлении к награждению работников Школы отраслевыми и государственными наградами.

В 2022 году проведено **9 педагогических советов.**

При педагогическом совете создан методический совет, 6 предметных кафедр и кафедра классных руководителей. Деятельность данных объединений осуществлялась на основе Положений.

С целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе функционирует Общешкольный родительский комитет «Доверие» (совет родителей).

Общешкольный родительский комитет избирается из числа представителей родителей каждого класса. Из состава комитета избирается председатель, который организует работу членов комитета и постоянных или временных комиссий, создаваемых для реализации отдельных направлений в работе.

Совет обучающихся «Школьный Парламент» – коллегиальный орган управления Школой, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В совет обучающихся «Школьный Парламент» входят представители от всех классов, начиная с 5-го класса. Структура Парламента: состоит из министерств, руководители и члены которых также выбираются из состава парламента. Руководителем кабинета министров является президент, избираемый открытым голосованием всех членов с 5-го по 11-й класс из числа учеников 9 – 11-х классов сроком на 1-2 года.

1.4. Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание образования определено образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ СОШ № 6 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2022-2023 учебном году при формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей. Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области (п.19.3.ФГОС НОО):

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и	Развитие математической речи, логического и

	информатика	алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели при пятидневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре по три урока в день по 35 минут каждый - это 15 недельных часов; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине второго триместра.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет уроков физической культуры.

Учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует требования Федерального государственного образовательного стандарта. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования в любом другом образовательном учреждении и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен с учетом особенности и специфики образовательных программ начального общего образования образовательных систем «Школа России».

В учебный план 4-х классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ определен модуль «Основы светской этики».

Учебный план предусматривает возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана было проведено изучение запроса на образовательную услугу учащихся и родителей.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры и речи общения. Основные учебные предметы обязательной части учебного плана 2-4 классов дополнены следующими предметами из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Математика и конструирование»,
- «Мир шахмат».

В этих классах помимо части, формируемой участниками образовательных отношений, есть внеурочная деятельность, которая организуется в количестве до 10 часов и способствует формированию и развитию у учащихся личностных качеств и УУД, дает возможность каждому учащемуся выбрать до 10 часов различных курсов, определив интересное для него содержание развития.

С сентября 2022 года учебная неделя для учащихся начинается с классного часа «Разговоры о важном».

При организации образовательного процесса чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определено в «Плане внеурочной деятельности НОО МАОУ СОШ № 6». Занятия внеурочной деятельностью осуществляются в соответствии с направлениями, предусмотренными ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Основное общее образование

Учебный план 5-го класса составлен в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, учебный план 6-9-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897(с изменениями и дополнениями) и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

По предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» родители (законные представители) выбрали для изучения в качестве родного языка русский язык (выбор подтверждается заявлениями).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При определении части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана 5-9 классов было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

В 7г, 8г, 9г классе реализуется углубленное изучение математики. Для реализации программы углубленной подготовки обучающихся на математику добавлено – 2 часа (алгебра).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на углубленное изучение отдельных предметов обязательной части (математика);

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

В связи с востребованностью на рынке труда умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий в 5, 6-х классах предложен курс «Информатика».

Курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- «Основы функциональной грамотности (читательская грамотность)»,
- «Введение в химию» (обязательный для всех),
- «Я и общество»,
- «Успешное чтение»,
- «Наглядная геометрия»,
- «Решение задач повышенной сложности по математике»,
- «Основы финансовой грамотности» (обязательный для всех),
- «Русская словесность»,
- «За страницами учебника географии»,
- «Избранные вопросы обществознания».

Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Основы функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность)», «Прикладная математика», «Учись читать выразительно», «Любительский театр и праздники», «Профессиональное самоопределение», «Основы функциональной грамотности (финансовая грамотность)», «Основы функциональной грамотности (читательская грамотность)», «Практика английского языка», «Экология человека», «Решение физических задач», «Решение нестандартных задач по химии», «Исторический журнал», «Информатика в задачах», «Практическая география».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Модель внеурочной деятельности в 5-9 классах представлена в «Плане внеурочной деятельности ООО МАОУ СОШ № 6».

Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года (на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса и внеурочной деятельности.

На уровне среднего общего образования сформированы классы:

- 10а – универсального профиля (с углубленным изучением математики);
- 11а – универсального профиля (с углубленным изучением русского языка и математики);
- 10б, 11б – универсального профиля.

Для каждого класса представлен свой учебный план на два года обучения.

Учебный план содержит 15 учебных предметов, предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

Во всех вариантах учебного плана предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей.

Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения, реализуя задачи, заявленные в образовательной программе школы, в часть учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включены курсы, относящиеся к различным областям знаний.

В 2022 г. в МАОУ СОШ №6 реализовались программы дополнительного образования детей:

Направление	Программа
Художественное	«Волшебный лоскуток», «Юный художник»
Техническое	«Легомир», «Лего - конструирование»
Физическая культура и спорт	«Оранжевый мяч», «Баскетбол»
Военно-спортивное	«Патриот»

Процент охвата обучающихся программами дополнительного образования:

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся по программам дополнительного образования	Процент охвата (в %)
2021-2022	883	200	22%

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №6 созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №6 реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках **оптимизационной модели**, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется в **различных формах**, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, соревнования, кружки и секции, олимпиады, конкурсы, походы и экспедиции, научные исследования, программы курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательным учреждением и др.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

В школе реализуется модель внеурочной деятельности на основе взаимодействия внутренних ресурсов школы (реализация программ внеурочной деятельности за счет средств финансирования и планов воспитательной работы классных руководителей: проведение тематических классных часов, подготовка к участию в общешкольных и классных мероприятиях, соревнованиях, экскурсии, конкурсы, викторины и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

Направления развития личности	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)	
	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия
Спортивно-оздоровительное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы; - Дни семейного отдыха; - Экологические акции и проекты; - Проведение мероприятий по ГО и ЧС; - Смотр строя и песни
Духовно-нравственное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы; - Поисково-исследовательская деятельность в рамках областного краеведческого направления «Мы - уральцы»; - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы

		школы
Социальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Участие в муниципальных проектах: «Молодежная инициатива», «Будущее России»; - Благотворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы; - Социально значимые проекты «Озеленение территории школы», «Дети – детям», «Дорогие мои старики»
Обще-интеллектуальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы; - Поисково-исследовательская деятельность в рамках краеведческого конкурса «Юные интеллектуалы среднего Урала»; - Предметные месячники; - Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК; - Дистанционные олимпиады и конкурсы.
Общекультурное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой* - Тематические классные часы по плану классного руководителя	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы; - Фестиваль «Взрослые и дети»; - Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества; - Экскурсии в музеи, театры области; - Семейные творческие гостиные; - Конкурсы хоровых коллективов

План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность в рамках МАОУ СОШ №6 решает следующие задачи:
-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка (последствие результата).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. Именно поэтому, при конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей), взаимодействие с МАОУ ДОД «Дом детского творчества», детской музыкальной школой, детской художественной школой, Кушвинским Дворцом Культуры, спортивным комплексом «Горняк», «Благодать Арена» В реализации плана принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Модель внеурочной деятельности МАОУ СОШ№6

Компоненты модели	Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности
<i>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</i>	Направлена: на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых,

	<p>устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p>Включает: программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей)); - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> спортивные мероприятия, культурные и социальные практики.
<p><i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p>Включает: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности (в том числе в рамках краеведческих конкурсов «Юные знатоки среднего Урала», «Первые шаги в науке»).</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность в направлении ЮИСУ, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы разных уровней - «Учи.ru», «ОЛИМПУС», «УРФО».
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p>Направлена: на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором</p> <p>Включает: совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение</p>

	<p>потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>регулярные формы внеурочной деятельности</i>: занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации; - <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности</i>: традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, Дни здоровья, социальные и культурные практики и др.
Реализация социально значимой деятельности обучающихся	<p>Направлена: на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности обучающихся происходит посредством их добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p>Включает: благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и волонтерском движении</p> <p>Осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>нерегулярные формы</i>: волонтерское движение, семейные социально значимые проекты, школьные смотры и конкурсы, экологические акции и проекты, занятия в клубе «Хочу все знать», социальные и культурные практики и др.

В 2022 учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности:

1. 1-11 классы: «Музей «История родной школы!»;
2. 1-11 классы: «Разговоры о важном»;
3. 5-6 классы: «Я и мое здоровье», «Спортивные игры»;
4. 7-8 классы: «Прикладная математика», «Начала химии», «Финансовая грамотность», «Любительский театр», «Профессиональное самоопределение»; «Учись читать выразительно», «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность»;
5. 9 классы: «Практика английского языка», «Журнал истории», «Экология человека»;
6. 10 класс: «Теория профессионального самоопределения», «Физика вокруг нас»;
7. 11класс: «Тренинг по русскому языку», «Практика английского языка».

1.5. Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ № 6 в 2022 году свидетельствует о выполнении требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

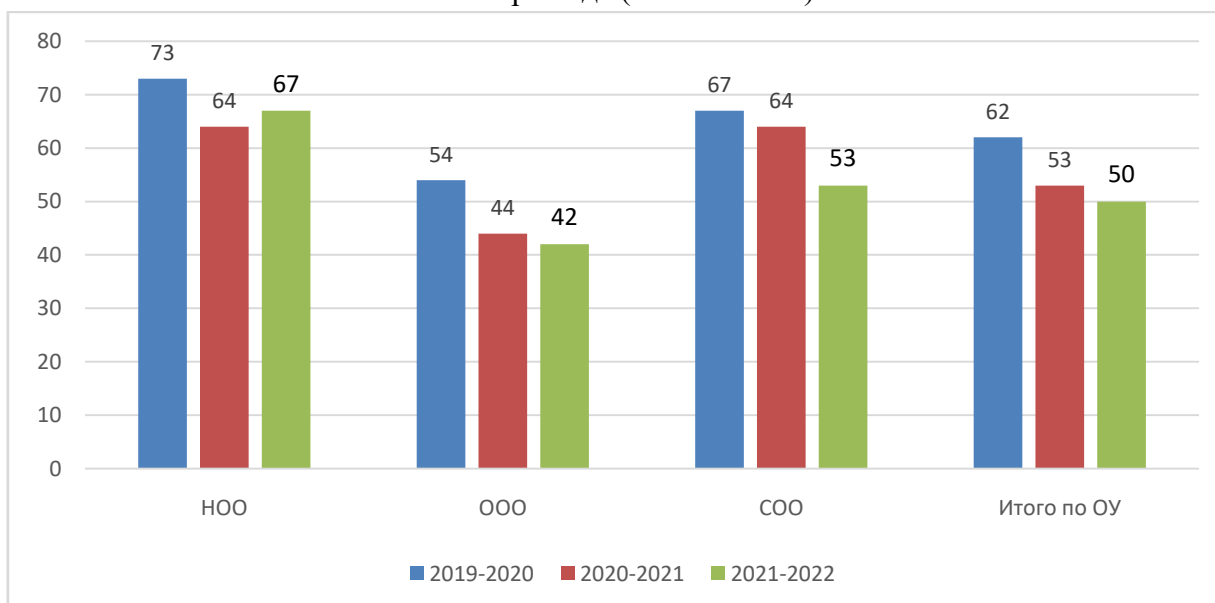
Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество обучающихся на конец учебного года (по уровням):			
• НОО	399	363	328
• ООО	459	481	498
• СОО	80	84	78
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
• НОО	0	0	0
• ООО	0	0	0
• СОО	0	0	0
Не получили аттестат:			
• Об основном общем образовании	0	0	8
• О среднем общем образовании	0	0	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ в 2022 году:

Уровень	Всего количество обучающихся	Освоили ОП не ниже стандарта	% освоения ОП	Не освоили ОП	% не освоивших ОП	Освоили ОП на 4 и 5/%
2-4 классы	245	328	100	0	0	165/67,3%
5-9 классы	498	498	100	0	0	211/42%
10-11 классы	78	78	100	0	0	42/53%
Итого по ОУ (2-11 классы)	821	904	100	0	0	418/50%

Качественные показатели за три года (2020-2022гг.)



Данные результаты свидетельствуют об успешном освоении образовательной программы всеми обучающимися (100%), неуспевающих и оставленных на повторное обучение нет. Отмечаем положительную динамику в результатах по начальному общему образованию, но в целом по школе наблюдается снижение качества обученности на 3%.

Определение качества образования обучающихся независимой экспертизой

Результаты итогового сочинения в 11 классах, МАОУ СОШ №6

Цель проведения сочинения - получение допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при успешном написании итогового сочинения (изложения). Данный вид работы направлен на выявление у выпускников широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, уровня речевой культуры, речевых компетенций, практической грамотности и фактической точности письменной речи.

№ п/п	МАОУ СОШ №6	Кол-во учащихся 11-х классов	Кол-во учащихся принявших участие в ИС	Учащиеся			
				Получили «зачет»		Получили «незачет»	
				Кол-во	%	Кол- во	%
1	11а	21	21	21	100	0	0
2	11б	17	17	17	100	0	0
ВСЕГО:		38	38	38	100	0	0

В итоговом сочинении (изложении) (далее - ИС (И)) приняли участие 38 учащихся 11-х классов (100% от общего числа учащихся). Не принявших участие в ИС (И) нет.

Зачёт получили 38 учащихся (100% от общего числа учащихся, принявших участие в ИС (И)), не справившихся с работой нет.

Выбор тематических направлений среди участников итогового сочинения. Из шести предложенных тем итогового сочинения обучающиеся остановили свой выбор на четырёх:

Темы	Выбрали	% от общего числа
107. Нужно ли стремиться понять себя?	3	8%
201. Какие человеческие качества для Вас наиболее ценны?	31	82%
406. Память о каких людях не меркнет с годами?	3	8%
506. Почему нельзя убивать время?	1	2%

Типичные ошибки.

Выпускники в целом понятно выражали мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции, продемонстрировали богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов. Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) нарушение лексической сочетаемости;
- 3) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология).

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;

- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.

Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
- нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом.

Предметные дефициты.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Метапредметные дефициты.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

План действий по преодолению выявленных затруднений.

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся. С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать навыки смыслового чтения:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;

- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
 - 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
 - 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ

В период с 09 сентября 2022 года по 10 октября 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО. На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

Был произведён сравнительный анализ результатов ВПР на предмет соответствия уровня обучающегося уровню выполнения и усвоения учебного материала по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ СОШ № 6 с определением предметных дефицитов. Данный анализ состоял из направлений: количественный анализ, качественный анализ, успешность выполнения задания.

Количественный анализ позволил определить планируемое количество участников ВПР и фактическое количество участников ВПР:

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ВПР (ОСЕНЬ 2022)

класс	кол-во учащихся в классе	кол-во принявших участие в ВПР	2 %	3 %	4 %	5 %	Успеваемость, %	Качество, %	понижили результат (ср. отметка за 2021-2022 уч.)	подтвердили результат (ср. отметка за 2021-2022 уч.)	повысили результат (ср. отметка за 2021-2022 уч.)
Математика, 5 класс,											
5а	28	26	6	31	51	12	93	62	57	31	12
5б	31	23	3	4	48	44	96	87	13	56	31
5в	29	28	0	4	55	39	100	96	6	32	62
5	88	77	4	12	52	32	96	84	24	39	37
Математика, 6 класс,											
6а	27	24	4	25	33	38	96	71	13	63	24
6б	28	25	36	24	16	24	64	40	68	24	8
6в	27	25	28	28	32	12	72	44	56	40	4
6г	26	21	51	29	10	1	49	20	66	29	4
6	108	95	30	26	23	21	70	44	51	40	9
Математика, 7 класс											
7а	28	22	64	32	4	0	36	18	100	0	0
7б	30	25	80	20	0	0	20	0	96	4	0
7в	29	26	35	38	27	0	65	27	92	8	0
7г	17	15	7	80	13	0	93	13	87	13	0
7	104	88	36	69	25	0	64	25	82	18	0
Математика, 8 класс											
8а	26	24	37	46	17	0	100	36	67	23	0
8б	22	21	19	48	29	4	80	33	29	67	4
8в	20	18	28	22	50	0	72	50	44	56	0

8	68	63	30	43	25	2	70	27	52	46	2
Математика, 9 класс, 18.10.2022											
9а	26	23	39	61	0	0	61	0	78	22	0
9б	26	24	21	71	8	0	79	8	54	42	4
9в	25	23	22	57	17	4	78	22	43	57	-
9	77	70	25	64	9	2	30	11	57	41	2
Математика, углублённый уровень, 18.10.2022											
8г	20	18	5	78	17	0	95	17	72	23	0
9г	19	19	5	63	21	11	95	32	58	42	0
Русский язык, 6 класс, 22.09.2022											
6 А	27	25	-	16	40	44	100	84	12	72	16
6 Б	28	28	39	31	16	14	51	30	39	33	-
6 В	27	27	11	39	14	36	89	50	7	79	14
6 Г	26	26	4	70	22	4	96	26	8	81	11
6	108	106	26	19	32	23	74	55	30	45	26
Русский язык, 7 класс,											
7 а	28	24	50	42	8	0	50	8	22	2	0
7 г	17	16	19	38	38	5	81	44	12	4	0
7		92	36	32	25	7	64	33	72	25	3
Русский язык, 8 класс, 17.10.2022											
8а	26	24	37	38	25	0	63	25	88	17	0
8б	22	18	83	17	0	0	17	0	94	6	0
8в	21	15	13	73	7	7	87	13	53	47	0
8г	20	17	0	11	65	24	100	89	29	71	0
8	89	76	34	36	24	6	66	30	70	30	0
Русский язык, 9 класс, 28.09.2022											
9а	26	24	45	38	13	4	55	17	75	25	0
9б	26	25	52	24	24	0	48	24	56	33	11
9в	25	22	32	50	18	0	68	18	82	12	6
9г	19	12	17	25	50	8	83	58	58	42	0
9	93	83	40	35	23	2	60	25	70	27	3
Обществознание, 7 класс, 12.10.2022											
7Б	30	25	76	16	8	0	0,4	20	95	5	0
7В	29	26	20	46	34	0	72	34	77	23	0
7	59	51	47	33	20	0	49	20	71	29	0
Обществознание, 8 класс, 29.09.2022											
8а	26	24	4	21	46	29	96	75	29	46	25
8г	20	17	12	24	41	24	88	65	65	29	6
8	46	41	7	22	46	24	97	70	44	42	14
География, 7 класс, 30.09.2022											
7а	28	23	9	74	13	4	91	17	65	35	-
7в	29	25	-	24	72	4	100	76	28	60	24
7	57	48	4	48	44	4	94	48	46	48	6
География, 8 класс, 21.09.2022											
8б	22	20	-	20	80	-	100	80	10	55	35
8г	20	17	-	12	53	35	100	88	18	82	-
8	44	37	0	16	68	16	100	84	14	68	18
География, 9 класс, 05.10.2022											
9а	26	21	28	43	24	5	71	28	67	33	-
История, 7 класс, 12.10.2022											
7а	29	26	23	69	8	-	77	8	77	23	-
7г	17	15	20	73	7	-	80	7	93	7	-
7	46	41	20	73	7	0	80	7	76	24	0
История, 8 класс											
8		36	3	86	11	0	97	11	50	50	0
Английский язык, 8 класс											
8		97	74	17	9	0	26	9	97	3	0
Физика, 8 класс, 19.09.2022											

8		24	17	13	62	8	83	70	20	70	8
История, 9 класс, 05.10.2022											
9б	26	24	4	62	21	13	96	33	42	50	8
Химия, 9 класс, 06.10.2022											
9а	26	18	33	50	17	-	67	17	78	17	5
9г	19	17	-	12	29	59	100	88	24	47	29
9	45	35	17	31	23	29	83	62	51	31	18
Биология, 7 класс											
7б	30	26	16	10	0	0	38	0	88	13	0
7г	17	15	3	9	3	0	80	20	80	20	0
7	47	41	61	31	7	1	59	8	89	11	0
Биология, 8 класс											
8в	21	16	4	10	2	0	75	13	56	44	0
Биология, 9 класс											
9б	26	24	6	17	1	0	75	4	46	54	0

Данные позволили выявить необъективные оценочные действия в деятельности педагога.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР на уроках, индивидуально-групповых занятиях и внеурочных занятиях по формированию функциональной грамотности.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Государственная итоговая аттестация

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 98 обучающихся 9-х классов. Государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся 4-х девятих классов: 9а,9б, 9в – общеобразовательные классы, 9г - класс с углубленным изучением математики. Из 98 обучающихся: один ученик сдавал ГИА в форме ГВЭ.

В этом учебном году учащиеся 9-х классов сдавали обязательно 4 экзамена: два обязательных предмета по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Для получения аттестата учитывались результаты всех четырех экзаменов и влияли на итоговую оценку по сдаваемому предмету.

Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ (с учетом дополнительного сентябрьского периода):

Предмет	Кол ичес тво учас тник ов	«5»		«4»		«3»		«2»		Успев аемос ть (в %)	Качес тво (в %)
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%		
Русский язык (с учетом	97	26	26,8	46	47,4	25	25,7			100	74,2

пересдачи)											
Русский язык ГВЭ	1	1	100							100	100
Математика основной этап	97	11	11,3	27	27,8	45	46,3	14	14,4	85,5	39,1
Математика ГВЭ	1	1	100							100	100
Математика (пересдача июль)	10	-	-	-	-	1	10	9	90	10	0
Математика (пересдача сентябрь)	13	-	-	-	-	6	46	7	53,8	46	0
Математика с учетом пересдачи	97	11	11,3	27	27,8	52	53,6	7	7,2	92,8	39,1
Биология	13	1	7,6	5	38,4	7	53,8	-	-	100	46,1
Информатика	35	9	25,7	20	57	4	11	2	5,7	94,2	82,8
Физика	15	1	6,6	7	46,6	7	46,6	-	-	100	53,2
История	6	-	-	-	-	5	83,3	1	16,6	83,3	0
Обществознан ие	64	-	-	20	31,2	27	42	17	26,5	73,4	31,2
Обществознан ие (пересдача июль)	14	-	-	-	-	10	71,4	4	28,5	71,4	0
Обществознан ие (пересдача сентябрь)	4	-	-	-	-	-	-	4	100	0	0
Химия	15	4	26,6	6	40	5	33,3	-	-	100	66,6
География	33	5	15	17	51,5	9	27,2	2	6	94	66,6
Англ. Язык	7	1	14,2	4	57,1	2	28,5	-	-	100	71,4
Литература	4	2	50	1	25	1	25	-	-	100	75

С учетом сентябрьского периода на повторное обучение остались 8 обучающихся.

Результаты выпускников, получивших аттестаты с отличием:

	Русский язык	Математика	Предметы по выбору	
1	5(31)	5 (30)	Хим 5(39)	Био 5(37)
2	5 (31)	4 (19)	Англ язык 5(66)	Общ 4(27)
3	5 (29)	5 (25)	Физ 4(31)	Инф 5(16)
4	5(29)	5 (22)	Общ 4(28)	Инф 5(18)

Таким образом, из 98 выпускников 9-х классов:

- 4обучающихсяполучили аттестат с отличием;
- получили аттестаты только с «4 и 5» 37 выпускников;

Анализ итоговой аттестации 2021-2022 учебного года показал, что учащиеся основной школы готовы продолжать свое образование, как на уровне среднего общего образования, так и в других учебных заведениях.

ГИА, 11 классы

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 38 выпускников (100%) 11-х классов.

В 2021-2022 учебном году школа выпустила два 11-х класса:

- 11а класс (кл. руководитель Ткаченко Т.В.) – класс гуманитарного профиля (20 чел.),
- 11б класс (кл. руководитель Солодникова И.В.) – общеобразовательный класс (18 чел.).

Результаты сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

№	Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен (кол./%)	Количество учащихся, сдавших экзамен	Количество учащ., преодолевших мин. порог (кол./%)	Миним. количество баллов, устан. Рособрнадзором	Минимальное значение (в баллах)	Максимальное значение (в баллах)	Среднее значение по ОУ (в баллах)
1.	Русский язык	38/100	38	-	24/36	39	94	69
2.	Математика П	6/15,7	6	-	27	27	84	54
3.	Математика БУ	32/66,6	32	-	7	7	21	17
4.	Информатика	4/10,5	4	-	40	46	88	65
5.	Биология	13/34,2	11	2	36	18	91	47
6.	Английский язык	4/10,5	4	-	22	63	96	76
7.	Обществознание	13/34	12	1	42	40	84	58,2
8.	Химия	12/31,5	11	2	36	30	86	50
9.	История	11/28,9	10	1	32	23	78	61
10.	Физика	1 / 2,6	1	-	36	48	48	48
11.	Литература	1 / 2,6	1	-	32	91	91	91
12.	География	2/5,2	2	-	37	84	100	92

Результаты учащихся, имеющих аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

ФИО учащегося	Результаты ЕГЭ (баллы)								
	Русский язык	Математика (ПУ/БУ)	Обществознание	Химия	Биология	Англ язык	История	Информатика	География
1	94	5		84	91				
2	89	5		86	67				
3	85	5				75			100

4	78	5	84				75		
5	73	5	62			63			
6	85	5				72	78		
7	87	84						88	

В 2022 году для получения аттестата выпускники 11-х классов должны были успешно сдать экзамен по русскому языку и математике; для получения аттестата с отличием - по русскому языку и математике (профильного уровня) не менее 70 баллов, по математике (базового уровня) на оценку «5» и успешно сдать предметы по выбору.

В 2022 году все выпускники (38 чел.), заявившиеся на ЕГЭ, успешно сдали русский язык и математику и получили аттестаты, из них 7 выпускников получили аттестаты с отличием.

Кроме обязательных экзаменов выпускники успешно сдали: информатику, английский язык, физику, литературу, географию. По предметам биология, обществознание, история, химия у учащихся есть неуспешные результаты.

Лучшие результаты по предметам по школе в 2022 году

№	Предмет	Мин/макс. количество баллов, устан. Рособрнадзором	Лучший балл по школе
1.	Русский язык	36/100	94
2.	Математика П	27/100	84
3.	Математика Б	7	21
4.	Информатика	40/100	88
5.	Биология	36/100	91
6.	Английский язык	42/100	96
7.	Обществознание	36/100	84
8.	Химия	32/100	86
9.	История	36/100	78
10.	Физика	32/100	48
11.	Литература	32/100	91
12.	География	37/100	100

По восьми предметам из 12, лучшие результаты показали медалисты.

В целом можно сделать следующие выводы:

- 38 выпускников (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании;
- 7 выпускников получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- Наличие неудовлетворительных результатов по предметам по выбору, свидетельствует о недостаточной работе с учащимися по определению дальнейшего образования.

Итоги участия МАОУ СОШ №6 в интеллектуальных олимпиадах ЮИСУ, конкурсах, конференциях

Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап

В ноябре-декабре 2022 года учащиеся 7-11-х классов МАОУ СОШ №6 принимали участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Всего в муниципальном этапе приняли участие- 124 ученика. Многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах.

По итогам участия в муниципальном этапе ВСОШ стали победителями 31 человек и призерами- 55 учащихся.

Образовательное учреждение	Количество учащихся 7-11 классов в ОУ принявших участие в олимпиаде	Победители	Призёры	Всего призеров и победителей
МАОУ СОШ № 6	154	31	55	86

В таблице ниже представлены результаты муниципального этапа по предметам:

№	Предмет	Победител и	Призеры	Всего
1.	русский язык	1	5	6
2.	литература	3	4	7
3.	английский язык	0	1	1
4.	математика	1	0	1
5.	информатика	0	0	0
6.	история	0	0	0
7.	обществознание	2	9	11
8.	право	2	0	2
9.	география	4	0	4
10.	биология	4	12	16
11.	физика	0	0	0
12.	химия	1	1	2
13.	физическая культура	8	22	30
14.	технология	1	1	2
15.	астрономия	0	0	0
16.	экология	2	0	2
17.	экономика	0	0	0
18.	ОБЖ	1	0	1
19.	МХК	1	0	1
	ИТОГО	31	55	86

В рамках проведения ВСОШ определены одаренные учащиеся которые являются победителями олимпиад по разным предметам:

1. Ученик 8г кл.: победитель по предметам химия (рук.Судакова Л.А.), география (рук. Фирсова Т.И.), физическая культура (рук. Бушуева Н.С.).
2. Ученица 9гкл.: победитель по предметам: обществознание (рук. Жданова Г.А.) и география (рук. Шерстобитова С.Х.).
3. Ученик 9в кл.: победитель по предмету право (рук.Дюпина Ж.Д.) и призер по предметам обществознание (рук. Дюпина Ж.Д.) и биологии (рук. Солодникова И.В.).
4. Ученица 9в кл.: призер по предметам: обществознане (рук.Дюпина Ж.Д.) и литература (рук.Михайлова А.В.), победитель по предмету биология (рук. Солодникова И.В.).

5. Ученица 10а кл.: победитель по предметам: экология (рук.Солодникова И.В.), география (рук. Фирсова Т.И.), призер по предметам: биология (рук.Солодникова И.В.), победитель по обществознанию (рук. Жданова Г.А.).
6. Ученица 10а кл.: победитель по предметам: биология (рук.Солодникова И.В.) и математика (рук. Минибаева И.Б.).
7. Ученица 10а кл.: победитель по предмету: литература (рук.Буздес В.В.), призер по русскому языку (рук. Буздес В.В.).

6 учащихся по 7 предметам вышли на региональный этап ВСОШ:

1. Ученик 9в кл., по предмету право (рук.Дюпина Ж.Д.).
2. Ученица 10а кл., по предметам экология (рук.Солодникова И.В.), обществознание (рук. Жданова Г.А.) и география (рук. Фирсова Т.И.).
3. Ученица 9А кл., по предмету литература (рук. Зырянова Е.А.).
4. Ученица 10а кл. по предмету физическая культура (рук.Ширинкин П.В.).
5. Ученик 11а по предмету география (рук. Фирсова Т.И.).
6. Ученица 10 а класса по предмету литература (рук.Буздес В.В.).

4 учащихся стали призером регионального этапа ВСОШ:

1. Ученик 11а класс по предмету география (рук. Фирсова Т.И.).
2. Ученица 9акл., по предмету литература (рук. Зырянова Е.А.).
3. Ученица 10а кл., по предметам экология (рук.Солодникова И.В.).
4. Ученик 9в кл., по предмету право (рук.Дюпина Ж.Д.).

Защита исследовательских проектов обучающихся

В 2022 учебном году в муниципальный этап НПК приняли участие 6 проектов обучающихся 7-11 классов.

1. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Социокультурное лингвистическое», рук. Конищева Е.В.
2. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении « Социокультурное», рук. Кирюнина Е.М.
3. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Социокультурное», рук.Зырянова Е.А.
4. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Культурология», рук Манина Г.И.
5. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении рук. Михайлова А.В.
6. 2 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Историческое», рук.Родионова В.Н.

Победителями и призерами муниципального этапа НПК в начальной школе стали:

1. 1 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Общественно-политическое», рук.Кутенева Л.Е.
2. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Техника и технология», рук. Небаба Е.Б.
3. 3 место в муниципальном этапе НПК, в направлении «Человек и природа», рук. Небаба Е.Б.

Результаты участия в творческих и интеллектуальных конкурсах:

Муниципальный уровень

1. 2б, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала», в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер».
2. 2а коллективная работа, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала», в рамках краеведческого конкурса «Уральский характер».
3. 3в класс, победитель муниципального этапа областного конкурса «Дорогами добра». В ноябре учащиеся школы стали победителями муниципального конкурса «Нашим мама посвящается» и «Герои отечества»:
4. 4б класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...».
5. 4б класс победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...»
6. 2а класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...»
7. 3а класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...».
8. 9а класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Нашим мамам посвящается...», победитель муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Герои Отечества».
9. 9в класс, победитель муниципального этапа областного конкурса творческих работ «Герои Отечества».
10. 4в класс, победитель школьного этапа ВСОШ по русскому языку, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
11. 3а класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
12. 2б класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
13. 4б класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
14. 7б класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
15. 10а класс, победитель муниципального конкурса ИЗО и ДПИ «Зимняя сказка 2022-2023».
16. 3в класс, победитель муниципального этапа областного конкурса художественного слова для начальных классов «Читалочка».
17. 2в класс, победитель муниципального этапа областного конкурса художественного слова для начальных классов «Читалочка».
18. 3в класс, победитель городского конкурса чтецов «Магия слова».
19. 8в класс, победитель муниципального этапа областного проекта «Будь Здоров».
20. 8в класс, победитель муниципального конкурса, спортивные состязания «Соколы России».
21. 5б класс, победитель муниципального проекта «Мы за Позитив».
22. 5б класс, победитель в спортивном состязании конкурса «Зарница», среди 5-х классов –участников муниципального проекта «Мы за позитив!».
23. 6в класс, победитель муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки

<p>Урала».</p> <p>24. 5а класс, победитель муниципального этапа конкурса «Смотр строя и песни».</p> <p>25. 7а класс, победитель в интеллектуальном состязании «Национальные герои отечества», в рамках областного проекта «Будь Здоров».</p> <p>26. 8г, победитель муниципального этапа областного конкурса «Классный лидер».</p> <p>27. 8г, победители муниципального этапа областного проекта «Уральская академия лидерства».</p>
<p>Окружной этап:</p> <p>1. 8в класс победитель в окружном этапе практико-ориентированных сборов волонтеров профилактической направленности, проводимого в рамках областного социально-педагогического проекта: «Я –гражданин России»</p>
<p>Областной этап</p> <p>1. 8г, победители областного этапа конкурса «Персона»</p>

Большое внимание в МАОУ СОШ №6 уделяется личностному развитию детей. На основании данных психолого-педагогической диагностики можно сделать вывод, что учащиеся имеют широкий спектр познавательных интересов, умеют вступать в коммуникацию, проявлять активность, работать в коллективе. Благодаря совместной деятельности семьи и школы у детей сформирована система ценностных ориентаций. На всех уровнях образования учащиеся считают главной ценностью - «здоровье».

Формирование активной жизненной позиции подростков стало сегодня одной из наиболее значимых педагогических задач, учитывая ритм и приоритеты современной жизни. Одно из наиболее эффективных путей решения данной педагогической задачи - включение подростков в деятельность органов детского самоуправления. Более 20 лет в школе действует детский орган самоуправления совет обучающихся «Школьный Парламент». Основная цель которого - подготовка подростков к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов, лидеров детского молодежного движения. Самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются активными участниками областного проекта «Уральская академия лидерства», «Детская городская дума», «Молодежная Мэрия». Активными участниками проекта «Детская городская дума» стали: в этом учебном году являются: Мартынова А., 9г класс, Долгушина В., 9г класс, Полуянов Г. 10б класс, Белоусова А.-10а класс.

В этом учебном году команда 9г класса «Единство Непохожих» вышла на новый уровень, стали участниками и призерами в Премьер лиге областного проекта «Уральская академия лидерства», в ноябре команда 9г класса Единство непохожих заняли 3 место в областном конкурсе «Вектор Успеха», 1 место в акции «Я тебе побратим».

В школе активно работают 5 волонтерских отрядов 9г класс «Волшебники добра» и 9в класс «Благодать» и 1в «Солнышко», 9а и 7в «Шанс», 10А класс «Мы вместе» которые активно участвуют в волонтерской деятельности на уровне региона и области.

В 2022 году на пришкольном участке:

- выращено и высажено *1500 корней цветочной рассады;*
- реконструированы и восстановлены *3 цветника.*

В целях активизации работы по пропаганде противопожарных знаний и знаний правил дорожного движения среди обучающихся в МАОУ СОШ №6 активную деятельность в период 2022 года вели профильные классы – ЮИД 6б (Кошкарева С.В.) и ДЮП 6б (Макарова А.А.), ДЮП 6а (Кондратьева Ж.В.),

Юные пожарные 6б и 6а классов организовали и провели:

- профилактические рейды и беседы по противопожарной безопасности;
- выступления агитбригады на учебных линейках 1-4,5-7 классов,
- викторины, конкурс кроссвордов для учащихся 1-4 классов;

В направлении профориентационной работы педагогическим коллективом МАОУ СОШ №6 определены следующие цели и этапы:

Профориентационная работа в начальной школе заключается в расширении знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию. Для ее реализации была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность:

- посещение выставок книг, посвящённых различным профессиям в библиотеке школы и ДГБ;
- экскурсии в учебные мастерские школы и в учреждения города: почтовое отделение, аптеки, Пожарная часть №44, ЦГБ;
- классные часы с привлечением родителей, бабушек и дедушек различных профессий (2-6 классы);
- уроки чтения с соответствующим учебным материалом («Все работы хороши») и уроки технологии в игровой форме, предоставляющей возможность «примерить на себя различные профессии» (официант; декоратор).

В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках.

Целью профориентационной работы для 5 -7 классов является исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. В программу данного этапа включены следующие направления:

- проведение информационно-просветительской работы (отв. классные руководители);
- вовлечение обучающихся в дополнительное образование: кружки: «Новые возможности цвета», спортивные секции: футбол, баскетбол, волейбол;
- включение обучающихся в общественно-полезную деятельность (работа во дворе школы; генеральная уборка в учебных кабинетах, школьной библиотеке) и проектную деятельность;
- изучение склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей;

Решаемые задачи для учащихся 8-11 классов в направлении профориентационной работы:

- формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;
- оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей использовались различные формы работы по профориентации:

- приглашение представителей учебных заведений области в школу;
- встречи с людьми различных профессий: фармацевт и экономист (10 класс); программист и юрист (10 класс);
- Диагностика профессиональной направленности старшеклассников, в рамках курса внеурочной деятельности Теория профессионального самоопределения;

В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов:

- «Законодательство и молодежь» (10-11 классы);
- «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс);
- «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы).

Классными руководителями проведены родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению; организованы встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами разных вузов. В течение марта и апреля проводились встречи выпускников средней школы с представителями средних и высших учебных заведений.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися, и с их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников, не все школьники учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

В 2022-2023 году в период с 01.09.22 в системе проводились групповые профориентационные занятия, классные часы с использованием проекта ПроеКТОрия и Открытые уроки для учащихся 8-10 классов. На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося.

Классные руководители 9 и 11 классов МАОУ СОШ №6 а апреле и мае месяце проводили тематические классные часы, беседы «Мир профессий»; «Самооценка и реальные возможности при выборе профессии», «Поиск работы: что нужно знать каждому». Ребята заинтересовали многие профессии, кто-то из них узнал много нового о мире профессий. После проведения занятий была проведена диагностика интересов и склонностей учащихся.

Многие учащиеся сейчас хотят жить в духе времени и выбирают профессию «предприниматель». Среди обучающихся 10-11 классов проведены профориентационные занятия для привлечения в сферу малого бизнеса, тестирование на определение уровня предпринимательских способностей.

12.12.2022 года состоялся в нашей школе Единый день профессионального самоопределения в образовательных организациях (далее – ЕДПСО). Участниками являлись обучающиеся 1-11 класс. Всего охвачено: 252 обучающихся- 7 и 10 классов. Проведенные мероприятия: игра – путешествие «Путешествие в мир профессий», классные часы «Путешествие в мир профессий», «В мире профессий», акция «Профессии моих родителей», тестирования «Дифференциально-диагностический опросник».

В рамках профориентации обучающиеся 8 классов приняли участие в профилактических пробах БЭМТ г. Кушва и Нижнетагильского государственного профессионального колледжа имени Н.А.Демидоваг. Н-Тагил. Данная встреча организована в рамках проекта по профориентации школьников «Билет в будущее», который помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Данные профессиональные пробы посетили учащиеся 8А, 8Б, 8В нашей школы. Преподаватели колледжа показали нашим ребятам мастер-класс по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить обучающегося к осознанному выбору будущей профессии. Исходя из этого, в этом учебном году продолжалась работа по методике Е.А. Климова, направленной на определение типа профессии при сопровождении школьного психолога Есаулковой Е.С.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, социальный педагог, родители.

Психологическая служба школы строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В таблице представлены количественные показатели работы педагога-психолога за период январь – декабрь 2022 года.

Количественные показатели работы педагога–психолога за указанный период

№		Категория	Количество мероприятий	Всего
1	Проведено индивидуальных консультаций	Дети	43	137
		Родители	47	
		Педагоги	47	
2	Проведено групповых мероприятий (в т. ч. Круглых столов, классных часов, родительских собраний.)	1–4 классы	11	35
		5–8 классы	8	
		9–11 классы	9	
		с родителями	7	
3	Количество диагностических обследований:	1–4 классы	7	25
		5–8 классы	10	
		9–11 классы	8	
4	Участие в открытых мероприятиях школы		3	3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, межличностных

отношений, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, диагностика сформированности коммуникативных учебных действий и психологический мониторинг уровня развития УУД выпускников начальной школы, социометрические исследования классных групп, отклонений в психическом развитии.

В процессе диагностики использовались методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), такие мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

4-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: опросник школьной мотивации, методика исследования готовности детей к школьному обучению и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю.

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

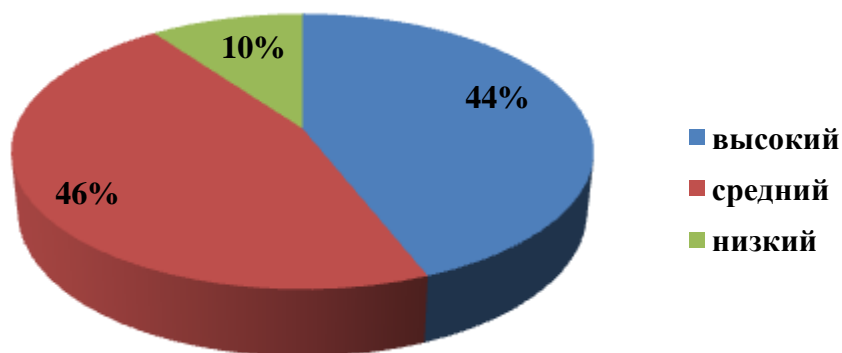
Класс	Кол-во уч-ся	Высокий		Средний		Низкий		Уровни мотивации		
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Высокий	Средний	Низкий
4 А	28	12	43%	10	36%	6	21%	15 (54%)	11 (39%)	2 (7%)
4 Б	30	13	43%	12	40%	5	17%	11 (37%)	14 (47%)	5 (17%)
4 В	29	14	48%	11	38%	4	14%	12 (41%)	15 (52%)	2 (7%)
Итого	87	39	45%	33	38%	15	17%	38 (44%)	40 (46%)	9 (10%)

Уровни развития УУД:

По результатам диагностики в четвёртых классах 44% (38 чел.) учащихся имеют высокий уровень развития УУД; 46% (40 чел.) —средний уровень развития; 10% (9 чел.) —низкий уровень развития УУД.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни развития УУД, выявлены дети группы риска. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Уровни развития УУД



В 5-х, 6-х класса проведена социометрия с целью выявления социометрического статуса учащихся в коллективе; определения микрогрупп; уровня социально-

рефлексивных навыков учащихся. По результатам обработки ответов учеников сформированы рекомендации для работы классным руководителям, отчет о результатах для родителей, а с некоторыми родителями проведены индивидуальные встречи.

Психологической службой осуществляется индивидуальная работа с учащимися по запросам классных руководителей и учителей-предметников.

По запросу классных руководителей, родителей в текущем году проводилась диагностика обучающихся, не справляющихся с освоением образовательной программы. Целью такой диагностики ставилось изучение когнитивных способностей учеников, их психоэмоционального состояния. Результатом такой работы стало составление рекомендации на прохождение ПМПК. В период январь – декабрь 2022 года было обследовано 6 обучающихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъектам образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на учеников, имеющих в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные задачи:

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение указанного времени консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и родителями 9–11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики, СПТ;
- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение указанного срока за консультативной помощью к психологу, исключая профконсультации, обратилось 43 учащихся.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей.

В течение срока было зарегистрировано 47 обращений учителей к психологу. Со стороны родителей таких обращений было 47.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и

эмоциональные особенности личности, личные интересы. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

В сентябре 2022 года в школе проведено социально-психологическое тестирование обучающихся с целью выявления латентной и/или явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. В тестировании приняли участие обучающиеся 7–11 классов (13 – 18 лет включительно): всего 335 обучающихся. По результатам тестирования 4,48% (15 чел.) вошли в группу риска. Из них: 3,28% (11 чел.) с латентной формой рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, а 1,19% (4 чел.) — с явной формой рискогенности.

С данными учащимися проведена профилактическая работа.

Классными руководителями проведены классные часы:

- по профилактике употребления ПАВ;
- по наркотической зависимости;
- по вреду алкоголя;
- профориентационные классные часы.

Социальный педагог ежемесячно проводил мониторинг социальных сетей у этой группы обучающихся.

Педагогом-психологом в классах, где учатся ребята «группы риска» проведены:

1. Классный час «Твой выбор».
2. Классный час «Твоя жизнь в твоих руках».
3. Классный час «Зачем мне учиться?»

Педагог-психолог провёл индивидуальные консультации с детьми «группы риска» и с их родителями.

В рамках внеурочной деятельности по профориентации обучающиеся 9-х классов посетили экскурсии на КЗПВ.

В марте – апреле месяце проведён медосмотр у нарколога среди классов, в которых учатся ребята с явным риском вовлечения в трудную жизненную ситуацию. Медосмотр прошли все ученики, подлежащие этому профилактическому мероприятию.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Для учащихся:

Основные направления работы: просвещение и профилактика алкогольной зависимости, употребления ПАВ, суицидального поведения, агрессивности, ВИЧ И СПИД.

Велась работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускных классах в процессе подготовки ОГЭ и ЕГЭ.

Работа проводилась в форме классных часов с просмотром видеофильмов и индивидуальных консультаций.

Беседа о здоровом образе жизни.

Индивидуальные классные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои

друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

Для родителей:

Основные направления работы: просвещение и профилактика алкогольной зависимости, употребления ПАВ, суицидального поведения, особенности возрастных изменений, межличностные отношения в классе, самооценка ребенка и ее значение в школьной жизни и в семье, особенности взаимоотношений родителей и детей, просвещения родительской общественности в вопросе взаимоотношений родитель-ребёнок в подготовке к прохождению итоговой аттестации.

Работа проводилась в форме родительских собраний, участие в общешкольном родительском комитете «Доверие».

Для педагогов:

Основные направления работы: просвещение по вопросам школьной адаптации, формированию мотивации обучения и профилактике девиантного поведения, взаимоотношения родителей, детей и классного руководителя/учителя-предметника.

Работа проводилась в форме индивидуальных консультаций, участия в методических и педагогических советах.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Результатами методической работы за этот год стали:
 - подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

1.6. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в МАОУ СОШ № 6 начинается 01 или 02 сентября текущего года и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Школа функционирует в соответствии с требованием СанПиН 1.2.3685-21.

Режим работы:

- Сменность занятий - 2 смены;
- Начало занятий для 1-й смены – 8.00, второй смены – 14.00.
- Продолжительность рабочей недели: с 01.09.2022 все классы школы работают по 5 дневной учебной неделе.

Учебный год во всех классах делится на 3 триместра:

- 1 триместр (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 2 триместр (декабрь, январь, февраль);
- 3 триместр (март, апрель, май).

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В первом полугодии проводится в сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый – это 15 недельных часов. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый. Январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2001г. №408/13-13, письма Минобразования России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» остальное время учебного плана в I четверти (6 недельных часов) используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, наблюдения, сбора природного материала, импровизаций и др. форм. Для снятия статического напряжения школьников на четвёртых уроках используется различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков. В течение восьми недель первой учебной четверти учителя планируют последними часами занятия физической культуры и уроки по другим предметам, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются во втором триместре дополнительные недельные каникулы.

В ежегодном календарном учебном графике МАОУ СОШ № 6 отражены сроки каникул, сроки учебных периодов на основании приказа УО КГО.

Выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней».

В дни карантина, длительной болезни обучающихся обучение строится на частично дистанционных технологиях.

В ОУ обучается 10 обучающихся с ОВЗ, 7 обучающихся детей-инвалидов.

Один ученик ребенок-инвалид, обучающийся основной школы, обучается на дому, для него составлен Учебный план для домашнего обучения для реализации АОП.

Дети-инвалиды имеют индивидуальные программы реабилитации, выдаваемые федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Все дети-инвалиды согласно ИПРА обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательное учреждение представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность формируется с учётом пожелания обучающихся и родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

1.7. Оценка востребованности выпускников

Информация об определении выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников 9-х классов	Из них:				
	поступил в 10 класс	оставлены на повторное обучение*	поступили в УСПО	В том числе	
				Педагогические	Технической направленности
98	48	8	42	3	16

48% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования (на 11% больше, чем в прошлом году).

42% выпускников продолжают обучение в различных образовательных учреждениях города и области.

Информация об определении выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников 11-х классов	Продолжают обучение в ВУЗах			Продолжают обучение в УСПО			Работа ют	Призваны в РА	Не определились
	Кол-во	Из них		Кол-во	В том числе				
		Технич.	Педагоги ч.		Технич.	Педагогич.			
38	22	4	2	12	3	-	-	-	4

Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях-57 %. В 2022 году увеличилось количество обучающихся, которые не определились с дальнейшим обучением, с одного человека до 4-х.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный, творческий, который возглавляет Кривых Ю.В.

За 55 лет кадровый состав школы пополнился за счет выпускников школы: Е.А. Зыряновой, Т.В. Плотниковой, Г.Ю. Гладких, И.В. Рычковой, Н.С. Бушуевой, Е.В. Хрыковой, Р.Ф. Ольховик, Е.А. Колеватовой, Н.А. Каржавиной, А.В. Котельниковой, П.В. Ширинкина, Ж.В. Кондратьевой, Г.Г. Ладейшиковой, Б.В. Маланчева, Е.В. Конищевой, Ж.Д. Дюпиной, А.В. Михайловой, Я.А. Гидаевой.

Почетные звания:

- «Отличник народного просвещения» - 3 (Яговцева Л.Ю., Фирсова Т.И., Минибаева И.Б.).
- 7 победителей российского конкурсного отбора лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Минибаева И.Б., Зырянова Е.А., Яговцева Л.Ю., Плотников В.Г., Каржавина Н.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н.);
- 11 – победителей городского конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Плотников В.Г., Фирсова Т.И., Рычкова И.В., Солодникова И.В., Буздес В.В., Хрыкова Е.В., Агапова Н.Н., Каржавина Н.В., Ширинкин П.В., Маланчев Б.В., Котельникова А.В., Михайлова А.В.);
- 1 – победитель областного конкурса молодых педагогов «Начало» (Куклин А.Н.).

Учитель химии (Судакова Л.А.) является кандидатом химических наук.

Характеристика кадрового состава школы

Наименование	Численность работников					
	Квалификация				Образование	
	Соотв. заним. должности	Высшая	Первая	Не имеют категории	Высшее	Средне-спец.
Директор ОУ	1				1	

Заместители директора	4				4	
Учителя:						
Русского языка и литературы		2	3	1	6	
Иностранных языков		1	4		4	1
Математики		2	2		4	
Информатики		1			1	
Биологии		1			1	
Истории, обществознания			3		3	
Географии		1	1		2	
Физики		1			1	
Химии			1		1	
Физической культуры			3		3	
ИЗО, технологии			2	1	3	
Начальных классов		7	2		9	
Итого по ОУ	5	16	21	2	43	1

Как показывает анализ таблицы, МАОУ СОШ № 6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию.

Уровень квалификации педагогических работников по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

97% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование специальное педагогическое образование.

Из 39 педагогического работника 16 чел. имеют высшую категорию (41%), 21 чел. - первую категорию (53%). Не имеют категории 2 молодых специалиста. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент образовательного учреждения».

В ОУ создана система повышения квалификации педагогов. Основной целью повышения квалификации педагогических работников школы является развитие их профессиональной компетентности.

Задачи повышения квалификации:

- создать условия для поддержки и совершенствования профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями;

- создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;

- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

- активизировать профессиональное творчество в педагогическом мастерстве;

- предоставить научную и методическую поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.

Структура модели повышения квалификации в ОУ включает следующее:

- самообразование;
- представление опыта работы;
- курсы повышения квалификации.

Самообразование предоставляет наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями учителя. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план и регистрируется в плане работы предметного методического объединения. В течение учебного года на заседаниях предметных кафедр заслушиваются отчеты педагогов о проведенной работе по теме самообразования. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки конкурсных материалов и др.

В течение трёх лет все педагоги прошли повышение квалификации по образовательным программам. Основные направления повышения квалификации:

- обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса;
- современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- актуальные технологии в профессиональной деятельности педагога;
- организация деятельности классного руководителя;
- формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- основы обеспечения информационной безопасности детей;
- оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.

В 2022 году в Кушвинском ГО проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса учителей, призёром которого стала учитель химии Судакова Л. А.

1.9. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС фонд постоянно обновляется, пополняется новыми учебно-методическими пособиями. Информация о поступлении в 2022 году представлена в таблице:

Учебный год	2020	2021	2022
Учебники	3068	2878	952
Книги	-	-	-

МАОУ СОШ № 6 укомплектована учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека в 2022 году обеспечивала информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей; формировала у школьников навыки независимого библиотечного пользователя, культуры чтения учащихся; пропагандировала чтение как форму организации досуга.

Количество читателей библиотеки составило: 688 учащихся. Посещаемость- 2689 учащихся. Книговыдача учащимся на абонементе – 429 экз.

В 2022 году в библиотеку поступило: учебников – 952 экз. на сумму 490 019,20 руб.

Объем библиотечного фонда на 01.01.2023гг. составил – 38 098 экз.:

- книжный фонд- 11 148 экз.,

- учебный фонд- 26 125 экз.,

- электронные издания- 180 экз.

Фонд дополнительной литературы включает:

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу;

- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного движения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

- собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В библиотеке есть читальный зал, в котором можно использовать переносные компьютеры. Зал оснащен средством для распечатки материалов. Два стационарных компьютера библиотеки имеют выход в Интернет.

На абонементе и в читальном зале проводились индивидуальные и групповые беседы о прочитанном, литературные викторины, выставки- презентации, поэтический марафон, посвященный творчеству С.Есенина, литературный бал по творчеству Э.Успенского, А.Н.Островского, В.П.Крапивина, давались рекомендации при выборе книг. В работе с читателями используются различные формы и методы, активно развиваются выставки, посвященные определенным тематикам, проводятся конкурсы чтецов. На территории библиотеки организуются фото-зоны, подготавливается атрибутика – флажки, что особенно популярно стало для привлечения новых читателей, развития Блога класса, Блога школы.

В конце учебного года сделан анализ читательских формуляров учащихся. Названы самые активные читатели школьной библиотеки.

Вся информация о деятельности образовательной организации оперативно размещается в группе школы.

Необходимо подчеркнуть, что для положительного эмоционального включения родителей в жизнедеятельность школы, для оказания им своевременной и индивидуальной поддержки необходимы новые формы взаимодействия, среди которых достойное место занимает педагогическая находка последних лет- Блог класса.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействует информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий области библиотечных услуг.

1.11. Оценка материально-технической базы

МАОУ СОШ № 6 размещена в одном здании, для организации образовательного процесса имеет:

- 30 учебных кабинетов,
- 2 спортивных зала,
- 1 актовый зал,
- комнату психологической разгрузки;
- кабинет психолога
- столовую.

В том числе имеются 7 предметных кабинетов: физики, химии, биологии, информатики (2), технологии (2). Количество помещений 33, общая площадь – 5283 м².

Все учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью, досками, отвечающими требованиям СанПИН, наглядными, методическими, дидактическими, контрольно-измерительными материалами, компьютером, мультимедийным проектором, принтером, в 15 кабинетах имеются интерактивные доски, в 11-ти сканеры.

В школе имеются 3 МФУ. Кабинет физики оборудован цифровой лабораторией для проведения лабораторных работ по всем изучаемым разделам программы. Два кабинета начальных классов оборудованы аппаратно-программными комплексами. Кабинет иностранного языка имеет лингафонное оборудование.

В образовательной деятельности школы используются 2 программно-аппаратных комплекса и лаборатория по физике.

В школе есть локальная сеть, объединяющая 151 компьютер и предоставляющая доступ к сети интернет. Имеется система фильтрации. В образовательной организации обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

В целях осуществления удаленного учебного процесса малообеспеченными семьями в школе имеется 5 планшетных компьютеров SamsungGalaxyTabA 8.

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, лыжная база.

Количество спортивного оборудования и инвентаря соответствует норме. Созданы условия для качественного проведения уроков физкультуры и спортивно-кружковой работы: систематически производится улучшение материально-технической базы, своевременный ремонт спортзалов, предоставление учителям физкультуры всех сведений

медицинского и психологического сопровождения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

В 2022 году было приобретено следующее спортивное оборудование и инвентарь:

№	Наименование товара	Цена	Ед. изм.	Кол-во	Сумма
1.	Мяч вол. "MIKASA V200W"	14 720,00	Шт.	13	191 360,00
2.	Мат 2х1х0,1м.	8 200,00	Шт.	10	82 000,00
3.	Мячфутб. "ADIDAS Tiro Club"	3 168,00	Шт.	10	31 680,00
4.	Мяч теннисный PennCoach (3 шт./уп.)	648,00	Упак.	10	6 480,00
5.	Льжи пластиковые технология	2 790,00	Пар.	6	16 740,00
6.	Льжные палки (алюминий) Gekars	684,00	Пар.	6	4 104,00
7.	Крепления N75	360,00	Пар.	6	2 160,00
8.	Ботинкильжные TREK Soul Comfort1	3 150,00	Пар.	30	94 500,00
9.	Скамья гимнастическая 3,0 м. с металлическими ногами	8 800,00	Шт.	6	52 800,00
10.	Конус 35 см	442,00	Шт.	14	6 188,00
11.	Перекладина 106 см	187,00	Шт.	14	2 618,00
12.	Лестница для тренировок, дл. 6 м	1 598,00	Шт.	2	3 196,00
13.	Скакалка резиновая с деревянной ручкой	255,00	Шт.	45	11 475,00
14.	Степ-платформа 90х32х25 см, 3-уровневая	3 400,00	Шт.	5	17 000,00
15.	Медбол "TORRES 2 кг"	2 346,00	Шт.	5	11 730,00
16.	Медбол "TORRES 3 кг"	3 349,00	Шт.	3	10 047,00
17.	Бодибар 3 кг	1 496,00	Шт.	5	7 480,00
18.	Бодибар 4 кг	1 802,00	Шт.	5	9 010,00
19.	Бодибар 5 кг	2 125,00	Шт.	5	10 625,00
20.	Турник Мультихват Навесной	5 814,00	Шт.	3	17 442,00
21.	Сетка волейбольная	2 907,00	Шт.	1	2 907,00
Итого:					591 542,00

В целях повышения грамотности обучающихся МАОУ СОШ № 6 в сфере дорожной безопасности, а также для реализации раздела 4 рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс имеется учебное пособие «Кабинет «Светофор», которое расположено в обеих рекреациях 1 этажа здания МАОУ СОШ № 6 (начальная школа).

В 2022 году было приобретено следующее компьютерное, офисное оборудование, а также мебель в учебные кабинеты, а именно:

№	Товар	Ед.	Кол-во	Цена руб., без НДС	Сумма руб., без НДС
1.	Шкаф для наглядных пособий с нижними дверками 800х420х1960 "Бук"	Шт.	5	6500,00	32500,00
2.	Стол ученический 2-х местный регулируемый столешница радиус - лдсп рост.гр 5-7	Шт.	75	2200,00	165000,00
3.	Стул ученический регулируемый № 5-7 фанера	Шт.	150	1200,00	180000,00
4.	Стол учителя с тумбой 1200х800х750	Шт.	3	4000,00	12000,00
5.	Полка в кабинет 200х1000	Шт.	1	1100,00	1100,00
6.	Кресло офисное по высоте регулировка	Шт.	2	4200,00	8400,00
7.	Монитор 21,5" ACER SA220QVbmix	Шт.	4	9328,00	37 312,00

8.	Монитор-ЖК 27" Benq GL2780 черный	Шт.	1	19303,00	19 303,00
9.	Лазерный проектор Optoma [ZH403]	Шт.	1	129651,00	129 651,00
10.	Интерактивная доска IQBoard [DVT TN078] 78"	Шт.	2	49521,00	99 042,00
11.	МФУ Kyocera FS-1120MFP	Шт.	5	55820,00	279 100,00
12.	Колонки 2.0 Defender SPK-250	Шт.	4	950,00	3 800,00

В 2022 году на базе МАОУ СОШ № 6 был создан Центр детских инициатив, который был оснащен следующим офисное оборудованием, а также мебелью:

№	Товар/Характеристики	Кол-во	Ед.	Цена	Сумма
1.	Стул офисный (каркас: хром, обивка: ткань, цвет: бежевый)	8	Шт.	3 200,00	25 600,00
2.	Кресло офисное (цвет: бежевый)	1	Шт.	6 500,00	6 500,00
3.	Стеллаж трансформер(ЛДСП Дуб млечный, размер: в1850 ш1350 гл300)	1	Шт.	9 600,00	9 600,00
4.	Стол для учителя однотумбовый (Цвет: белый, размер: ш900 гл504 выс770)	1	Шт.	9 500,00	9 500,00
5.	Стол круглый (ноги хром, цвет: дуб млечный, размер: диаметр 1200)	2	Шт.	11 750,00	23 500,00
6.	Доска-флипчарт магнитно-маркерная 70×100 см, передвижная, 2×3 ECO, (Польша), TF03 ECO (ролики)	1	Шт.	10484	10484
7.	Микшерный пульт SVS Audiotechnik AM-4 DSP+ Радиосистема на два микрофона Volta U-2 (520.10/725.80)	1	Шт.	18416	18416
8.	Ноутбук HP 255 G8 15.6"(1920x1080)/AMD Athlon Silver 3150U(2.4Ghz)/8192Mb/256SSDGb/noDVD/Int:AMD Radeon/41WHr/war 1y/1.74kg/Dark Ash Silver/W10	1	Шт.	46733	46733
9.	ФотоаппаратSonyCyberShotDSC-H300, черный	1	Шт.	24367	24367

Также, с целью раздельного хранения фруктов и овощей, а также охлажденной куриной продукции на пищеблок МАОУ СОШ № 6 были приобретены 2 среднетемпературных холодильных шкафа:

№	Наименование товара	Цена	Кол-во	Сумма
1.	Шкаф холодильный POLAIR, модель CM114-S, Россия	106 000,00	2	212 000,00
Итого:				212 000,00

С целью соблюдения санитарного законодательства на пищеблоке МАОУ СОШ № 6 был осуществлен монтаж вытяжной вентиляции за счет собственных средств учреждения на сумму 683 385,19 рублей.

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. Реализуется программа «Здоровье».

В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

В целях предупреждения заболевания новой коронавирусной инфекцией в каждом кабинете школы установлены стационарные рециркуляторы бактерицидные для

обеззараживания воздуха в количестве 35 штук, а также рециркуляторы бактерицидные на передвижной платформе для обеззараживания воздуха в помещениях общего пользования (рекреации, актов зал, спортивный зал, гардероб, пищеблок) в количестве 13 штук.

Антисептические препараты (кожный антисептик) имеется в необходимом количестве, исходя из потребности 1,5 литра средства в день. Дозаторы локтевые, бесконтактные аппараты для дезинфекции, расположены на входных группах в здание школы и на пищеблоке, а также в рекреациях школы в свободном доступе для соблюдения. Дополнительно было закуплено диспенсеров бесконтактных, сенсорных с адаптером PLAYME HS 801 – 10 штук на сумму 40 000,00 рублей.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора школа обеспечена необходимым количеством бесконтактных инфракрасных термометров для осуществления ежедневного «утреннего фильтра» (входного контроля) для обучающихся и персонала школы, в количестве 11 штук.

Всего на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции МАОУ СОШ № 6 в 2022 году было потрачено денежных средств в сумме 22 000,00 рублей.

Питьевой режим

Питьевой режим организован через питьевые фонтаны (фонтан питьевой АКВАЛОДЖИК в количестве 2-х штук).

Организация питания.

Условия для организации горячего питания: имеется столовая на 300 посадочных мест; для принятия пищи предусмотрены 4 перемены продолжительностью 20 минут; для малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей, опекаемых предоставляется льготное питание. Образовательное учреждение обслуживается собственными работниками столовой, находящими в штате учреждения.

Охват питанием составляет 94,2 % (бесплатные горячие завтраки, обеды). Меню соответствует физиологическим потребностям школьников и санитарно-гигиеническим требованиям. Оснащенность пищеблока оборудованием и мебелью соответствует нормам.

Медицинская помощь.

Медицинский блок школы состоит из кабинета врача и процедурного кабинета (пролицензирован), оборудованных в соответствии с требованиями. В кабинете врача в полном объеме имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи обучающимся. Во всех специализированных учебных кабинетах (технология, физика, химия, информатика, спортзал) имеются аптечки первой помощи.

Система безопасности.

Школа оборудована системой охранного видеонаблюдения, которая состоит из 24 видеокамер, в том числе 11 наружных, 2 видеорегистраторов, 1 компьютера. Для контроля внутренних помещений здания установлено 13 цветных видеокамер на всех этажах здания. Установленные камеры обеспечивают перекрытие всех требуемых зон основных и эвакуационных выходов.

Создание безопасных условий образовательного процесса обеспечивается системой мер по противопожарной безопасности, электробезопасности и антитеррористической деятельности:

- школа обеспечена необходимым количеством средств пожаротушения;

- здание школы оборудовано пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения людей при пожаре;
- аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают требованиям пожарной безопасности;
- имеется кнопка быстрого реагирования охранного предприятия ФГКУ «УВО ВНГ России по Свердловской области»;
- электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников.

Охрана школы круглосуточно осуществляется силами ООО ЧОО «Импульс».

Школа работает в стабильном режиме, который обеспечивают своевременно оказанные услуги на основании заключенных договоров и выделенных средств.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;

- требований к санитарно-бытовым условиям;
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования должна отражать образовательные достижения учеников, и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами (результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку** (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Цель внутренней оценки школьной системы оценки качества образования:

получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Функции внутренней оценки школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
- диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
- аналитическое сопровождение процесса управления качеством обучения и воспитания;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качества условий образовательного процесса;
- качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 6

2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 6

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			01.12.2020	01.12.2021	01.12.2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	927	908	883
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	363	329	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	480	499	490
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	человек	84	80	89

	среднего общего образования				
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	464/50	391/43	376/43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,9	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	3,29	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70	80	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56	Профильный уровень – 69	Профильный уровень -54 Базовый уровень - 17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	0/0	7/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек/%	1 / 2,6	0/0	0/0

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	8/8
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/8,4	3/3,4	4/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/15,7	10/23,8	7/18,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	936/100	908/100	883/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	694/74	564/62	694/78
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0,5	2/0,2	7/0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	69/7,4	63/6,9	56/6,3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек/%	24/2,5	20/2,2	0/0

	профильного обучения, в общей численности учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	41	44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40/97,6	40/97,6	43/97,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	40/97,6	40/97,6	43/97,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,4	1 / 2,4	1 / 2,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2,4	1 / 2,4	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37/90,2	36/87,8	39/88,6
1.29.1	Высшая	человек/%	17/42	16/39	16/36,4
1.29.2	Первая	человек/%	20/49	20/49	23/52,3

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/12	5/12	4/9,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/29	11/26	11/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/10	5/12	5/11,4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/21	6/14	7/15,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	41/100	44/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/100	41/100	44/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,17	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц	25,06	28,7	29,6

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	927/100	908/100	883/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,7	5,8	5,8

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 6

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

- деятельность МАОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с государственной нормативно-правовой базой всех уровней;
- в управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьной жизни;
- школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательного результата обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий;
- количество обучающихся на «4» и «5» на конец 2022 года осталось на уровне прошлого года и составило 53% (без учета 1-х классов);

- все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании;
- 92% выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании, 8 обучающихся по заявлениям родителей оставлены на повторное обучение (не прошедшие ГИА в 2022 году);
- в 2022 г. 100% обучающихся принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все обучающиеся в Портфолио имеют награды, грамоты, свидетельствующие о победах в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся составляет 6,3 %;
- в школе созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В большинстве учебных кабинетов используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ;
- общая численность педагогического состава за последние три года имеет тенденцию к стабильности;
- количество педагогов, имеющих высшее образование составляет 97,7%;
- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние 3 года;
- в школе сложился профессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы. Анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности позволил выявить тенденцию старения педагогов, что определяет задачу привлечения молодых кадров.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в МАОУ СОШ №6 образовательная среда способствует организации оптимальной системы управления, моделированию образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности.